

Schoolgids 2022-2023



Voorwoord

Geachte ouders en verzorgers¹,

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2022-2023. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders van wie er nu leerlingen op de Pastoor van Arsschool zitten én voor ouders van toekomstige leerlingen.

In deze schoolgids vindt u vooral informatie over de manier waarop onze school onderwijs verzorgt, welke doelen we hebben en op welke wijze wij de resultaten van het onderwijs bijhouden en met u bespreken. U vindt informatie over de manier waarop we ouders daadwerkelijk bij onze school betrekken en over onze schoolorganisatie.

Ook dit jaar zullen we weer veel nieuwe leerlingen op onze school mogen begroeten. We gaan ervan uit dat ze een plezierige en leerzame tijd op de Pastoor van Arsschool zullen krijgen.

Wij hopen dat u onze schoolgids met genoeg zult lezen. Indien u wensen of suggesties heeft met betrekking tot de vorm of inhoud, kunt u contact opnemen met de Medezeggenschapsraad of de directie. Mochten zich tussentijds wijzigingen voordoen, dan melden wij deze in onze Nieuwsbrief.

Wij wensen u en uw kind(-eren) een voorspoedig schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,
Namens het team van SBO Pastoor van Ars,

Ylja de Wilde en Adam Altena (directie)

¹ om de leesbaarheid van dit document te verbeteren hebben wij er voor gekozen om steeds over 'ouders' te spreken, waar we 'ouders en verzorgers' bedoelen.

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
1. De Pastoor van Arsschool in het kort	5
De school.....	5
2. De weg naar het SBO	6
Passend onderwijs	6
Wanneer komt een SBO-school in beeld?	6
Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en MDO.....	6
Kijken op het SBO.....	6
Plaatsing.....	6
Geldigheidsduur toelaatbaarheidsverklaring	6
3. De missie en visie van de school.....	7
Het pedagogisch klimaat op onze school	8
4. Het onderwijs op onze school	9
Organisatie.....	9
Het team	9
Leeractiviteiten en methodes	10
Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	13
Passend Onderwijs en SPPOH.....	14
Vormen van extra ondersteuning.....	15
5. Hoe volgen wij de ontwikkeling van uw kind?	17
Het Dossier & Doelen.....	17
Het ontwikkelprofiel	17
KIJK! op sociale competenties	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Onze zorgcyclus	17
De observatieperiode	17
De groepsbespreking	18
Het multidisciplinair overleg (MDO)	18
Een handelingsplan.....	18
6. Ouders en school werken samen	19
Medezeggenschapsraad (MR)	19
Ouderraad (OR).....	19
Ouderbijdrage.....	20
7. Informatie en communicatie	21
Contactmomenten.....	21
Rapporten	21
DLE en DL	22
Informatie aan gescheiden ouders	22
Privacy.....	22
8. Praktische informatie	24
Huiswerk	24
Het schoolkamp	24
Ziekmelding.....	24
Veiligheidsmaatregelen	24
Leerlingen met allergieën	24
Medicatie	25
Hoofdluis.....	25
Overblijven/snoepen/verjaardagen	25
Leerlingenraad	25
Vervoer	25
Stichting Leergeld	25
Schoolspullen pas	26

9. Scholttijden, activiteiten en vakantieregelingen.....	27
De scholttijden.....	27
Activiteitenrooster en vakantieplanning.....	27
Verlofregeling.....	28
10. Afspraken, regelingen en protocollen.....	29
Internetprotocol sociale media.....	29
Mobiele telefoon.....	29
Time-out en grensoverschrijdend gedrag.....	30
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	30
Kaderregeling toelating, schorsing en verwijdering.....	30
Vervanging bij ziekte.....	30
Klachten.....	30
Contactpersoon.....	31
Meld- en aangifteplicht.....	31
11. De overgang naar het Voortgezet Onderwijs.....	32
Waar gaan onze leerlingen naar toe?.....	32
Het advies voor het Voortgezet Onderwijs (De BOVO-procedure).....	33
Aanmeldprocedure Voortgezet Onderwijs schooljaar 2022-2023.....	35
12. De toetskalender.....	36
13. De toekomst.....	37
Kindcentrum Aquamarijn.....	37
14. Adresgegevens contactpersonen bestuur en school.....	38
Het schoolbestuur.....	38
De Inspectie van het onderwijs.....	38
Schoolmaatschappelijk werk.....	38
Jeugdgezondheidszorg.....	38

1. De Pastoor van Arsschool in het kort

De school

De Pastoor van Arsschool is een school voor speciaal basisonderwijs. De school staat in de Vogelwijk in Den Haag. Onze school telt op dit moment acht groepen van gemiddeld zestien leerlingen. De leeftijd van onze leerlingen ligt tussen de zes en dertien jaar.

Onze school is er voor leerlingen die binnen het reguliere onderwijs zijn vastgelopen en waarbij het welbevinden in het geding is. Het kan zijn dat een leerling leerproblemen heeft op het gebied van taal of rekenen, dat er sprake is van dyslexie, dat de leerling problemen ondervindt met betrekking tot werkhouding of concentratie. Ook kan er sprake zijn van een beperkte intelligentie of sociaal-emotionele problematiek.

Op onze school werkt een team van professionals samen aan de optimale ontwikkeling van uw kind. Door de relatief kleine groepen kan er doelgericht gewerkt worden aan de leer- en/of gedragsproblemen van uw kind en kan er onderwijs op maat geboden worden. Alle lessen worden (zoveel als mogelijk) in de eigen stamgroep gegeven.

We passen de manier waarop we lesstof aanbieden zoveel mogelijk aan, aan datgene wat uw kind nodig heeft. Onze leerlingen ervaren zo dat ze niet langer een uitzondering zijn, maar dat ze op hun eigen niveau vorderingen maken. Dit draagt in veruit de meeste gevallen bij tot een vergroting van het zelfvertrouwen en een verbetering van het welbevinden van de leerlingen.

Het team heeft een brede specialistische kennis op het gebied van gedrags- en leerproblematiek. Naast de reguliere leerkrachten is er een aantal andere specialisten werkzaam binnen de school. Zo werken er drie Rots & Water trainers, een orthopedagoog, een fysiotherapeute, een logopediste, een speltherapeute, een schoolmaatschappelijk deskundige, onderwijsassistenten en vakleerkrachten voor muzikale vorming, beeldende vorming en bewegingsonderwijs, die samen met de rest van het team werken aan de totale ontwikkeling van uw kind.

Ook zijn er binnen onze school stagiairs aanwezig vanuit verschillende opleidingen: Pabo Leiden (zij-instromers, leerkrachten in opleiding en pedagogiek), ROC Mondriaan (Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker), JiO (Jeugd in Onderwijs). Veel oud/leerlingen nemen voor een snuffelstage weer contact met ons op.

Wij staan als school voor een positieve en veilige benadering, waarbij we uitgaan van wat het kind wél kan. Wij willen ieder kind de kans geven de eigen talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen. Een eerste voorwaarde hiervoor is een goed pedagogisch klimaat binnen de school. Structuur, voorspelbaarheid en veiligheid brengen rust in de school en in onze leerlingen.

De Pastoor van Arsschool is onderdeel van Lucas Onderwijs. Dit is een dynamische en betrokken stichting voor bijzonder en openbaar primair en voortgezet onderwijs. Er zijn 47 basisscholen, 7 locaties voor speciaal (basis) onderwijs en expertise centra en 37 locaties voor voortgezet onderwijs.

We werken vanuit de visie dat ieder kind recht heeft op het best denkbare onderwijs, om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

We doen dit door samen te werken vanuit waarden die zijn ontleend aan de christelijke geloofsgemeenschap. We bieden aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen. Lucas Onderwijs werkt aan actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving.

Wilt u meer weten over Lucas Onderwijs? Klik dan [hier](#) of zie www.lucasonderwijs.nl.

2. De weg naar het SBO

Passend onderwijs

Sinds augustus 2015 is de wet Passend onderwijs van kracht. Het doel van Passend Onderwijs is dat elk kind een passend onderwijsaanbod krijgt, zo dicht mogelijk bij huis. Scholen in Den Haag werken samen om elk kind zo passend mogelijk onderwijs te kunnen bieden.

Wanneer komt een SBO-school in beeld?

Misschien heeft de basisschool van uw kind aangegeven dat het niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. Wellicht heeft het zorgteam met u de mogelijkheid van een overstap naar het Speciaal Basisonderwijs besproken en u geadviseerd om eens te gaan kijken op een SBO. Het is ook mogelijk dat u zelf als ouder(s) merkt dat uw kind zich onvoldoende ontwikkelt binnen het reguliere onderwijs of dat u merkt dat het welbevinden van uw kind in het geding is.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en MDO

Om geplaatst te kunnen worden op een school voor speciaal basisonderwijs is voor de betreffende leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) noodzakelijk. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool. De school voor speciaal onderwijs waar het kind eventueel naar toe gaat kan hierin adviseren. Tijdens een multidisciplinair overleg (MDO) spreken de scholen (intern begeleiders), ouders, de adviseur Passend Onderwijs (werkzaam bij het samenwerkingsverband SPPOH) en eventuele andere extern deskundigen elkaar en vindt besluitvorming plaats over de eventuele toekenning én de geldigheidsduur van de TLV. Is er overeenstemming tussen alle betrokkenen, dan wordt de TLV afgegeven door het samenwerkingsverband SPPOH.

Kijken op het SBO

Indien u als ouder(s) het advies van de reguliere basisschool heeft gekregen om te gaan kijken op een school voor speciaal basisonderwijs, dan kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek op onze school. Voordat u daadwerkelijk een keuze maakt is het goed om u te informeren over SBO-onderwijs en de specifieke kenmerken van onze school, zodat u een weloverwogen keuze kunt maken uit het aanbod van SBO-scholen. Tijdens het kennismakingsgesprek zullen wij u vertellen over onze school, u kunt daarnaast al uw vragen stellen.

Wanneer wij het verzoek krijgen om een leerling te plaatsen, zullen wij ons beraden of we als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Door ons in te lezen in het dossier van uw kind, te laten voeden door gesprekken met de huidige basisschool en te observeren in de groep van uw kind, kunnen we een advies geven over mogelijke plaatsing op onze school.

Plaatsing

Als de ouders hebben ingestemd met plaatsing binnen onze school en er een TLV is afgegeven, wordt uw kind, rekening houdend met de kalender- en emotionele leeftijd, evenals met de onderwijsbehoefte, geplaatst in een van onze groepen.

Geldigheidsduur toelaatbaarheidsverklaring

Voor een plaats op een SBO-school wordt een TLV afgegeven door het samenwerkingsverband SPPOH. De geldigheidsduur van een TLV kan variëren van één jaar tot en met een TLV welke geldig is voor de gehele basisschooltijd. Indien de TLV gedurende de schooltijd op onze school afloopt, zal de school initiatief nemen om deze, in samenwerking met u en indien het kind nog steeds aangewezen is op speciaal basisonderwijs, te verlengen.

3. De missie en visie van de school

Oprichting van de school (missie en visie, vertaling naar de praktijk)

De missie van onze school: waar staan wij voor?

SBO Pastoor van Ars wil een veilige oefenplaats zijn, waar iedere leerling de kans krijgt zijn of haar talenten zo goed mogelijk te ontplooien. Onze school wil leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen, waardoor zij in vrijheid eigen keuzes kunnen maken.

De visie van onze school: hoe denken wij dat te realiseren?

Het onderwijs binnen onze school wordt dusdanig ingericht dat alle leerlingen optimaal kunnen leren én ontwikkelen. Binnen onze school wordt dan ook de nadruk gelegd op de mogelijkheden die de leerlingen hebben, m.a.w. wat de leerlingen wél kunnen. Dit alles doen we in nauwe samenwerking met de ouders en door gebruik te maken van alle steun die de omgeving ons biedt.

Wat betekent dat voor de praktijk van alle dag?

Belangrijke uitgangspunten voor het aangeboden onderwijs zien we onder andere terug in:

- het bieden van een moderne en uitdagende leeromgeving, waarin de leerlingen betekenisvol en actief kunnen leren;
- we bieden een lesaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling, dus naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, ook veel aandacht voor sociaal-emotionele, sportieve en creatieve ontwikkeling;
- acceptatie van anders leren, op een andere wijze, in een ander tempo en andere dingen leren, ieder kind een eigen ontwikkelingslijn;
- leerkrachten die uitnodigen, coachen en begeleiden;
- leerlingen ruimte bieden om samen te werken;
- leerlingen accepteren zoals zij zijn, vertrouwen hebben in het feit dat zij iets kunnen en er toe doen;
- leerlingen uit te nodigen in plaats van leerlingen steeds iets op te dragen;
- ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind;
- ouders betrekken bij wat er op school gebeurt;
- we gaan in gesprek met ouders én leerlingen, zodat ook leerlingen zich mede verantwoordelijk en eigenaar kunnen voelen voor hun ontwikkeling;
- we hanteren duidelijke structuren en afspraken en zorgen voor regelmaat;

Wij hebben een beeld voor ogen van onze school als plek waar leerlingen graag zijn en waar hun mogelijkheden optimaal worden ontwikkeld. Wij streven ernaar dat beeld in de komende vier jaar nog meer te optimaliseren. Dat willen wij doen door het zoveel als mogelijk geven van adaptief onderwijs, waarbij het rekening houden met verschillen tussen leerlingen centraal staat. Daarbij willen we vooral het zelfvertrouwen en de competentie-ervaringen van leerlingen bevorderen.

Een belangrijke voorwaarde is hierbij dat de school zowel voor de leerlingen, de ouders en/of verzorgers, als de medewerkers een veilige plek is. Wij willen dat onze regels en afspraken duidelijk zijn en gedragen worden door alle belanghebbenden.

Naast het genoemde onderwijsaanbod en alle onderdelen die hierbij van belang zijn, onderhouden we nauwe banden met de scholen waar onze leerlingen vandaan komen en de scholen waarnaar onze leerlingen uitstromen. Want een goede overdracht van de beschikbare informatie is onmisbaar om onze leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden.

Het pedagogisch klimaat op onze school

Leerlingen tonen verschillen in hun ontwikkeling. Leerlingen leren van en met elkaar. Leerlingen leren ook elkaar te respecteren en te accepteren. Ze leren om te gaan met verschillen in hoe en wie ze zijn. We leven in een maatschappij waarin verdraagzaamheid en respect voor elkaar belangrijk zijn en ieder mens moet geven en nemen, zodat iedereen zich veilig en gewaardeerd kan voelen.

De Pastoor van Arsschool wil het “gevoel van samen” en de gemeenschappelijke waarden daarvan tot uitdrukking laten komen. Dat doen we bijvoorbeeld door middel van vieringen, presentaties, de maandsluiting en het schoolkamp. Hierbij komen ook andere talenten dan de didactische van een kind aan bod.

De doelen die wij ons gesteld hebben, worden alleen bereikt binnen een goed pedagogisch klimaat. Een goed pedagogisch klimaat is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, leerlingen en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerkrachten, leerlingen en ouders respect voor elkaar hebben en open en eerlijk met elkaar communiceren.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen binnen onze school, is open communicatie hierover van groot belang. Binnen de school werken we hieraan door gebruik te maken van en te oefenen met de vaardigheden die worden aangeboden in het boek ‘Wij zijn een groep’. Ook tijdens de lessen ‘Rots & Water’ wordt er geoefend om op een fijne manier met elkaar om te gaan, op elkaar te vertrouwen, mee te bewegen met de ander en grenzen aan te geven wanneer we iets niet als prettig ervaren.

4. Het onderwijs op onze school

Organisatie

De Pastoor van Arsschool kent acht groepen van gemiddeld 16 leerlingen. De groepen hebben namen van vogels, aangezien onze school in de Vogelwijk staat. De jongste leerlingen zitten in principe in de Uilen en de oudste leerlingen in de Valken. Leerlingen zijn ingedeeld in een groep op grond van verschillende factoren: kalenderleeftijd, sociaal-emotionele leeftijd, cognitieve capaciteiten en onderwijsbehoeften.

NB: afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerlingen in een groep, kan het niveau van een groep van jaar tot jaar verschillen.

Het team

Uilen	Anne-Marie Bierman & Monique van der Plas
Parkieten	Rianne Bollen
Mussen	Gijs Hoogendoorn & Anne Kamminga
Toekans	Boyd de Wit & Nicolette van Yperen
Kiwi's	Anne Stet & Anne Kamminga
Lijsters	Natasja Ronke & Fleur van der Zalm
Haviken	Natascha Kroon & René de Roo
Valken	Dana de Bruijn & Denise van Veen
Tijdelijk verlof	Sanne van Rijswijk
Bewegingsonderwijs	René de Roo
Muziekonderwijs	Marloes Anijs
Kunstonderwijs	Brigitte van Ark
Onderwijsondersteuners	Laura Kroon Angelique Seuren Cootje Breetveld Sierd Hus Monique van Emmerik Tamara Wentzel Frank Assink Sandra van Blerk Sandra Peters
Orthopedagoog	Kelly Hanegraaf
Speltherapeut	Tess Vermeulen
Begeleiding en coaching	Fatimah Barkhuijsen
Intern Begeleider	Annelize van Adrichem (lid managementteam) Denise van Veen
Facilitair medewerker	Daniël Blok
Adjunct-directeur	Ylja de Wilde
Directeur	Adam Altena
Vrijwilligers	Henk Drost Marianne Drost

Specialisten

Rekenen	Anne-Marie-Bierman
Begrijpend lezen en woordenschat	Dana de Bruijn
Spelling, lezen en dyslexie	Nicolette van Yperen
ICT	Natascha Kroon
Bibliotheek	Angelique Seuren
Dans	Laura Kroon
Gedrag	Denise van Veen
Onderwijsadvies	Monique van der Plas
Rots & Water	René de Roo
	Monique van Emmerik

Externe medewerkers

Schoolmaatschappelijk werk	Floor van der Vegt
Logopediste	Esmee van Yperen
Fysiotherapeute	Yolande van Daalberg

Onderdeel zorgteam

Adviseur Passend Onderwijs SPPOH	Judith van Wijk
Schoolarts	Faiez Joemanbaks
Senior gezinscoach CJG	Hanneke de Graauw

Op de website kunt u vinden voor welk vakgebied medewerkers, naast hun groepstaken, ook verantwoordelijk zijn.

Leeractiviteiten en methodes

Nederlandse taal

Voor het taalonderwijs maken we gebruik van de methode Staal. Binnen deze leerlijn taal komen de volgende domeinen aan bod: woordenschat, taal verkennen, schrijven en tenslotte spreken & luisteren. De methode Staal is visueel en werkt motiverend. Door het gebruik van filmpjes, thema's, teksten en bronnen uit het echte leven, sluit de methode naadloos aan bij de belevingswereld van de leerlingen. De methode biedt digitale woordenschat-oefeningen. Voor de leerlingen met dyslexie bestaat er de mogelijkheid om in digitale werkboeken te werken.

Spelling

Ook voor het spellingonderwijs maken we gebruik van de methode Staal. Binnen de leerlijn spelling komen de volgende domeinen aan bod: spelling van onveranderlijke woorden, werkwoordspelling en grammatica. De methode Staal biedt spelling en grammatica gecombineerd aan: kennis van woordsoorten en zinsdelen vergroot de kans om woorden goed te kunnen schrijven. De methode biedt digitale oefeningen zodat leerlingen op het eigen niveau extra kunnen oefenen met spelling. Ieder kind krijgt op deze manier onderwijs op maat.

Lezen

Technisch Lezen is waarschijnlijk de belangrijkste didactische vaardigheid, daarom besteden wij hier veel tijd aan op school. Alle groepen werken met de methode **Karakter**. We hebben voor deze methode gekozen, omdat er naast technisch lezen er ook aandacht is voor leesbeleving en jeugdliteratuur.

Voor leerlingen die starten met het leesproces gebruiken we de nieuwste versie van **Veilig Leren Lezen**. In deze methode worden technisch lezen en spelling gecombineerd aangeboden. Daarnaast wordt **Spreekbeeld** gebruikt, waarbij de leerlingen bij iedere letter een klankgebaar met bijpassende illustratie ter ondersteuning aangeboden krijgen. We volgen de resultaten van de leerlingen met behulp van methode-gebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen van Cito: DMT (woordrijen lezen) en AVI (verhaal lezen).

Voor leerlingen die (nog) moeite hebben met het leren lezen is er extra leestijd en kunnen aangepaste teksten worden aangeboden. Als blijkt dat de leesproblemen niet oplosbaar zijn of voortkomen uit dyslexie, leert het kind dit ook te compenseren met speciale hulpmiddelen, computerprogramma's en oefeningen.

Naast goed leren lezen vinden wij het erg belangrijk dat leerlingen plezier ervaren bij het lezen. We zetten daarom actief in op leesbeleving. We hebben een schoolbibliotheek waar de leerlingen wekelijks de mogelijkheid krijgen om onder begeleiding boeken uit te kiezen. Alle boeken staan opgeslagen in een digitaal systeem waar kinderen recensies achter kunnen laten en hun gewenste boek kunnen opzoeken. We doen mee aan activiteiten rondom de Kinderboekenweek, de voorleesdagen, de kinderjury en organiseren een kinderboekenmarkt.

Voor het *begrijpend lezen* gebruiken we de lessen uit de methode **Nieuwsbegrip**. Nieuwsbegrip koppelt onderwijs in begrijpend lezen aan de actualiteit. Leerlingen lezen tijdens de begrijpend leeslessen teksten over onderwerpen die in het nieuws zijn. Deze actuele onderwerpen zorgen ervoor dat de leerlingen de teksten actief lezen en oefenen in het monitoren van begrip: ze worden gestimuleerd de inhoud te doorgronden door middel van sleutelvragen en ze leren te signaleren wanneer ze een tekstdeel niet begrijpen en wat daaraan te doen valt. Daarnaast werken leerlingen met Nieuwsbegrip aan uitbreiding van hun woordenschat en kennis van de wereld, twee belangrijke voorwaarden voor begrip van leerinhouden en schoolboekteksten bij andere vakken.

Rekenen

De leerlingen rekenen met behulp van het computerprogramma Snappet, volgens de leerlijnen van de methode **Wereld in Getallen**. Dit is een realistische rekenmethode, waarin de nadruk ligt op de toepasbaarheid van het rekenen in de praktijk. Door het werken in Snappet kunnen we het rekenonderwijs nog beter laten aansluiten bij de mogelijkheden en het niveau van de individuele leerlingen. Tijdens het maken van de instructie- en verwerkingsopgaven registreert het programma hoe de leerling deze opgaven maakt. De vervolgoopdrachten worden hier qua niveau op aangepast: verdere verdieping of juist een stukje herhaling. Ook tijdens het maken van de vervolgoopdrachten 'kijkt' het programma steeds hoe de leerling de opgaven maakt en past vervolgoopdrachten hierop aan. Zo krijgt elke leerling precies de oefening die het nodig heeft. Daarnaast kunnen leerlingen ook aan specifieke rekendoelen werken. Tijdens de rekenles wordt er extra aandacht besteedt aan automatiseren. Daarnaast wordt er tijd besteed aan het aanleren en automatiseren van de tafels.

Voor de kinderen die naar praktijkonderwijs uitstromen en moeite hebben met rekenen, maken we vanaf schooljaar 2021-2022 gebruik van de methode Rekenroute. Deze methode sluit beter aan bij de behoeftes van deze groep leerlingen. Naast de methode besteden we ook aandacht aan praktisch rekenen zoals een recept volgen, boodschappen doen enzovoort.

Schrijven

Om de leerlingen een duidelijk en persoonlijk handschrift aan te leren, maken we gebruik van de methode **Schrijven in de Basisschool**. Niet alleen een goede pen, maar ook een juiste schrijfhouding en pengreep vinden we belangrijk. Vanaf de groepen Kiwi's en Lijsters gaan de leerlingen langzaam maar zeker een eigen handschrift ontwikkelen. Ook besteden we vanaf deze groepen meer aandacht aan creatieve schrijfvormen. De kinderen die vanwege beperkingen moeite hebben met schrijven krijgen een typecursus aangeboden.

Wereld oriënterende vakken

De WO vakken worden thematisch aangeboden. In de 8 thema's die per jaar aangeboden worden, zorgen wij ervoor dat de kerndoelen van Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur en Techniek, Verkeer, Burgerschap en ICT aangeboden worden. Door de thematische inrichting zullen de lessen gerelateerd zijn aan de actualiteit en de praktijk. Door het thematisch lesaanbod zullen er ook meer kansen zijn om geïntegreerd te werken aan 21^{ste}-eeuwse vaardigheden.

Burgerschapsvorming

Wij willen onze leerlingen opleiden tot sociale, betrokken, kansrijke en begripvolle burgers, die een volwaardige bijdrage aan de samenleving kunnen leveren.

Burgerschapsvorming kan niet alleen bestaan uit het aanbieden van kennis. Het gaat ook om houding en gedragingen. Het is de taak van onze school kinderen te laten ervaren dat burgerschapscompetenties ertoe doen. Burgerschap is geen apart vak, maar is verweven in allerlei leergebieden en activiteiten. Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Leerlingen ontdekken hun eigen positie in de samenleving en komen erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan deze samenleving. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.

Via de lessen sociaal-emotioneel leren, tijdens onze projecten (bv. culturele en godsdienstige diversiteit), kringgesprekken en vieringen, maar ook bij bepaalde thema's en in onze methode wereldoriëntatie wordt er gericht aandacht besteedt aan burgerschapsvorming.

Als school besteden we daarnaast actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Komend jaar zullen we het burgerschapsonderwijs op onze school verder uitwerken tot een geheel, waarbij we beginnen met de visie en eindigen met de concrete uitwerking in de klas. We zullen daarbij de doelen zoals die zijn opgesteld door SLO gebruiken als uitgangspunt.

Verkeer

Ook voor verkeer zullen we een thematisch aanbod maken, waarbij veel gericht zal zijn op de praktijk van het fietsen en wandelen door de buurt. In de bovenbouwgroepen wordt bij alle leerlingen het theoretische en ook het praktische verkeersexamen afgenomen door Veilig Verkeer Nederland in samenwerking met Halo Jobbing. Leerlingen die voor het examen slagen, ontvangen een verkeersdiploma.

Engels

Met behulp van de methode *Stepping Stones* laten we de leerlingen vanaf de Kiwi's kennis maken met de Engelse taal en cultuur.

Beeldende vorming

Binnen de Pastoor van Arsschool is een vakdocent beeldende vorming aanwezig, die alle leerlingen één keer per week een creatieve les geeft op basis van een thematische leerlijn. De leerlingen maken tijdens deze lessen kennis met verschillende materialen en technieken.

Muziek

Twee keer per week krijgen de leerlingen les van een vakdocent muziek. Deze geeft de leerlingen muziekonderwijs binnen de eigen stamgroep. Er wordt tijdens deze lessen aandacht besteedt aan zang, verschillende muziekinstrumenten, muziekstijlen en presentatievaardigheden.

Bewegingsonderwijs

Bij dit vak kunnen leerlingen veelzijdig en intensief bewegen. We bieden lessituaties aan waarin het kind zoveel mogelijk op eigen initiatief, in eigen tempo en samen met anderen kan bewegen. Naast enkele technische vaardigheden, besteden we ook nadrukkelijk aandacht aan diverse spelvormen.

Digitale leermiddelen (hardware en software)

De computer (iPad, chromebook, laptop) is een belangrijk informatie- en leermiddel op onze school. In alle groepen zetten we chromebooks in met bijpassende software ter ondersteuning van de lessen rekenen, begrijpend lezen, spelling en wereldoriëntatie. In alle groepen kunnen de leerlingen beschikken over een 'eigen' chromebook, zodat de gehele groep tegelijkertijd aan de slag kan via een beveiligd netwerk. Alle groepen hebben een digitaal schoolbord.

Door gebruik te maken van digitale leeromgevingen en de inzet van Snappet (adaptief onderwijsplatform dat dient als vervanging van (werk)boeken en aansluit op de door de school gebruikte methodes) is onderwijs op maat nog beter mogelijk.

Sociale media spelen een belangrijke rol in het leven van leerlingen. Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van leerlingen binnen de school. Onder het gebruik van sociale media gaat het om programma's waarmee online informatie kan worden opgezocht, gedeeld en gepresenteerd. Denk bijvoorbeeld aan Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, Snapchat maar ook alle (nieuwe) hiermee vergelijkbare programma's en apps.

Sociale media kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren en de lessen leuker te maken, om contact te houden met vrienden en te experimenteren en grenzen te verleggen. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee, zoals pesten en het ongewild delen van foto's of andere gegevens.

Met [het reglement internet en sociale media](#) dat wij hanteren, kan het gesprek op school, in de klas maar ook thuis gevoerd worden over wat er gewoon is op sociale media (en wat niet). De afspraken zijn van toepassing op alle leerlingen voor het gebruik van mobiele telefoons en sociale media op school en in de klas, maar ook in het mediagebruik buiten de school.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Rots en Water

In alle groepen worden sociale competentie trainingen gegeven, bestaande uit 2 blokken van 5 lessen in september en in maart, volgens de methode: **Rots en Water**. Het Rots en Water programma is een uiterst effectief programma dat zich in eerste instantie richt op het vergroten van sociale vaardigheden, zelfbeheersing, zelfreflectie en zelfvertrouwen. Later is het mogelijk aandacht te hebben voor de thema's veiligheid, assertiviteit, communicatie en het vinden van een eigen weg.

Het Rots en Water programma onderscheidt zich van andere sociale vaardigheidsprogramma's door een fysieke aanpak. 'Ervaren en doen' staan voorop en niet het praten over iets. Niet dat taal verboden is, integendeel, maar het programma gaat er vanuit dat zelfvertrouwen en een positief zelfgevoel een duidelijk fysiek element hebben. Je thuis voelen in je eigen lijf, daar trots op kunnen zijn, dat weten te waarderen en kunnen onderhouden.

Het Rots en Water programma leert je in allerlei situaties op een goede manier voor jezelf op te komen, je wordt weerbaar. Weerbaar zijn werkt preventief. De kans is groot dat pesten, intimidatie, misbruik en geweld stopt als je goed reageert op een situatie. Weerbaar zijn wil niet zeggen goed kunnen vechten. Integendeel, weerbaar zijn betekent juist dat je vervelende situaties voorkomt.

Het Rots en Water programma houdt rekening met de verschillen tussen jongens en meisjes. Jongens neigen in het algemeen tot het uiten van hun emoties, door bijvoorbeeld storend of agressief gedrag. Jongens zijn competitief ingesteld en hebben heel veel energie. Jongens zijn doe-gericht, praten moeilijk over emoties, hebben meer moeite zich in te leven in de ander en worden eerder kwaad dan bang. Vaak weten ze wel hoe sterk ze zijn, maar ze moeten leren om dit meer te beheersen en op een positieve manier te gebruiken. Daarom zal bij jongens het accent liggen op zelfbeheersing en het vergroten van communicatieve vaardigheden.

Meisjes zijn over het algemeen beter in staat tot het verwoorden van emoties en gevoelens, maar hebben meer moeite om hieraan ook fysieke uitdrukking te geven. Meisjes neigen in het algemeen tot het internaliseren en onderdrukken van hun emoties. Het wordt geleerd emoties niet te onderdrukken, zichzelf niet weg te

cijferen, maar gevoelens te uiten, voor zichzelf op te komen en indien nodig in actie te komen. Juist de fysieke oefening geeft meisjes de overtuiging en het vertrouwen dat zij ook werkelijk capabel en sterk genoeg zijn om een confrontatie aan te gaan en een hun weg te volgen.

Bij de trainingen komen veel onderwerpen aan bod. Enkele daarvan zijn:

- Lichaamshouding en sterk staan.
- Lichaamstaal: wat straalt je uit?
- Ademhaling, stemgebruik en het maken van oogcontact.
- Het voelen en aangeven en eventueel fysiek verdedigen van eigen grenzen.
- Het aanvoelen en respecteren van de grenzen van een ander.
- Zonder geweld problemen oplossen.

De training kent een aantal fysieke en verbale werkvormen:

- Competitiespellen waarin de fysieke aspecten van weerbaarheid worden geoefend.
- Fysieke training waarin zelfverdediging wordt geoefend en oefeningen gedaan worden om kracht, conditie en zelfvertrouwen te vergroten.
- Rollenspellen waarin de verbale aspecten van weerbaarheid worden geoefend.
- Kringgesprekken waarin leerlingen kunnen nadenken en praten over hun eigen handelen en de gevolgen daarvan.

Omdat de training uitgaat van een aantal basisprincipes: *Gronden*, *Centreren* en *Focussen* is het in principe verplicht om op blote voeten aan deze trainingen mee te doen, zodat het contact grond en voeten ook een juiste beleving gaat krijgen. Bovendien worden er bij de oudere leerlingen ook soms schop- en traptechnieken als middel gebruikt om leerlingen zelfverzekerder te maken.

Passend Onderwijs en SPPOH

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair onderwijs Haaglanden). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de gemeenten Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband (www.sppoh.nl) staat aangegeven welke scholen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband.

Ondersteuning binnen de basisschool

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen zo goed mogelijk die mogelijkheden te benutten. Die hulp bij het leren noemen we 'ondersteuning'.

Soms signaleren de leerkracht of de ouders dat de ontwikkeling van een kind niet helemaal naar verwachting verloopt. In zo'n situatie willen we graag met de ouders overleggen. De leerkracht kan daarbij de hulp inroepen van één van de interne begeleiders van onze school.

Basisondersteuning

Onze school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning kan bieden. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband SPPOH hebben via hun besturen afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning in de scholen. Iedere school binnen SPPOH biedt deze basisondersteuning. Dat houdt in dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen altijd op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een stevig aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren.

Voor onze school geldt dat de basisondersteuning op orde is. Wij houden rekening met verschillen in de ontwikkeling van kinderen, onder andere door te werken volgens het GIP-model en adaptief onderwijs te bieden. We zien het als onze plicht om aandacht te geven aan het versterken van de positie van ouders binnen ons onderwijs en om (nog) meer gebruik te maken van wat een kind wél kan. Aangezien wij een school voor speciaal basisonderwijs zijn, is er binnen onze school een breed scala aan mogelijkheden om extra ondersteuning te

bieden aan leerlingen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. De zorg die wij bieden is uitgebreid beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en verder in deze schoolgids. Het SOP wordt één keer per 4 jaar opnieuw opgesteld en jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Op onze website kunt u het volledige SOP terugvinden.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is meer nodig dan de basisondersteuning die wij kunnen bieden. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook onze school biedt extra ondersteuning. Per leerling zal in overleg met ouders en de betrokken experts bekeken worden of de school het onderwijs kan bieden, eventueel met hulp van buitenaf, dat een leerling nodig heeft. Met de andere scholen binnen het samenwerkingsverband SPPOH zorgen we ervoor dat voor ieder kind de juiste extra ondersteuning beschikbaar is. Dat kan door ambulante begeleiding bij ons op school (een arrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere school. Aan de inzet van extra ondersteuning gaat altijd uitgebreid overleg vooraf met de ouders en de benodigde deskundigen. We zoeken daarbij ook zoveel mogelijk de samenwerking met het Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG) in ons werkgebied.

Onderzoek en begeleiding door jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen

Onze school werkt samen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is voor Haagse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Vormen van extra ondersteuning

Remedial teaching (RT)

Binnen onze school zijn onderwijsassistenten aanwezig die binnen en buiten de groep extra hulp bieden aan leerlingen.

Motorische remedial teaching (MRT)

Er is veel behoefte aan het oefenen van de motorische vaardigheden. Leerlingen kunnen individueel of groepsgevoegs extra training krijgen voor hun motorische vaardigheden. Indien de problemen een specifiekere behandeling vragen dan binnen de MRT mogelijk is, komen deze leerlingen in aanmerking voor een doorverwijzing naar fysiotherapie. De MRT wordt gegeven door onze vakleerkracht lichamelijke opvoeding in samenwerking met de fysiotherapeut.

Fysiotherapie

Een aanzienlijk deel van onze leerlingen heeft te maken met motorische problemen. Alle nieuwe leerlingen worden door de vakleerkracht lichamelijke opvoeding en de fysiotherapeut gescreend met behulp van de ABC-movement-test. U krijgt hiervan de uitslag met eventueel een advies voor fysiotherapie of motorische remedial teaching. Als u het hiermee eens bent, geeft u een ondertekend exemplaar mee terug en kan de fysiotherapie starten. Desgewenst is er overleg met huisarts of specialist. Op basis van een speciale test en een verwijzing van de huisarts, een kinderarts of een revalidatiearts kunnen leerlingen op school fysiotherapie krijgen. Als ouder wordt u bij de gehele gang van zaken betrokken en op de hoogte gehouden.

Schoolmaatschappelijk werk

Onze schoolmaatschappelijk deskundige ondersteunt ouders, leerlingen en leerkrachten bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, opvoeding of de thuissituatie. Mevr. Floor van der Vegt is twee dagen in de week op onze school aanwezig.

Logopedie

Logopedie houdt in dat kinderen (spelenderwijs) extra begeleiding krijgen o.a. op het gebied van spraak en taal. Indien u een hulpvraag heeft op het gebied van communicatie, stem, spraak, taal of gehoor kan er via

onze Intern begeleider een afspraak worden gemaakt met Esmee van Yperen, de logopediste van Logopediepraktijk Uniek Expertisecentrum (email: esmeevanyperen@expertisecentrum-uniek.nl). De logopedie kan gewoon op school plaatsvinden. Er zijn geen extra kosten aan verbonden, logopedie valt onder de basisverzekering. Het enige wat u hiervoor moet doen is een geldige verwijzing voor logopedie hebben van uw huisarts.

Speltherapie of spelbegeleiding op school

In de spelkamer begeleidt speltherapeut Tess Vermeulen, kinderen die ergens in hun ontwikkeling vastlopen en hulp nodig hebben om verder te komen. Het kan zijn dat u als ouders/verzorgers of wij als school, denken dat uw kind baat kan hebben bij hulp van de speltherapeut.

Hulp kan gegeven worden door middel van speltherapie, spelbegeleiding en/of begeleidende gesprekjes voor het kind. Ook wordt er ouderbegeleiding gegeven aan ouders die hulp kunnen gebruiken bij de problematiek van hun kind.

Spelbegeleiding is het leren spelen, nieuwe spelervaringen opdoen om zo de spelontwikkeling van het kind te stimuleren, en leren samen te spelen.

Speltherapie is therapie voor kinderen, waarbij spel als middel wordt gebruikt om het kind te begrijpen en te helpen met het oplossen van problemen in de ontwikkeling. Spelen is de natuurlijke taal van het kind. In plaats van erover praten, uiten kinderen zich met spelen.

Voor het starten van speltherapie is schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers nodig. Met ouders worden de ontwikkeling besproken en waar nodig worden ouders in het proces begeleid.

Kunst, Muziek en Dans

We bieden op vrijdag in blokken van ongeveer 8 weken workshops kunst, muziek en dans aan voor leerlingen die hier extra motivatie en plezier uit halen. Deze extra ondersteuning kan zowel individueel als in kleine groepen plaatsvinden.

Kunst

Bij het extra aanbod kunst krijgen leerlingen de gelegenheid om aan eigen doelen te werken. Er kan onder andere gewerkt worden aan het leren maken van keuzes, samenwerken en het mogen falen. Tijdens deze extra kunsttijd mogen de leerlingen zelf kiezen met welk materiaal zij aan de slag willen en wat zij willen maken, dit vergoot het plezier en het zelfvertrouwen.

Muziek

Tijdens het extra aanbod van muziek wordt er gekeken naar de wensen van de leerling. Zo worden er mogelijkheden geboden om de beginselen van het bespelen van een muziekinstrument te leren, plaats te nemen in een bandje, zangles te krijgen of te componeren.

Danslessen:

Bij de danslessen ligt de focus vooral op plezier hebben en het vergroten van het zelfvertrouwen van de kinderen. Doormiddel van danschoreografieën, dansspelletjes en -oefeningen leren de kinderen verschillende vormen van dans en zijn ze prettig aan het bewegen. In de lessen krijgen de leerlingen dansspasjes aangeboden, maar gaan ze ook zelf aan de slag met bewegingen en dansen bedenken, waarbij ze vaak moeten samenwerken in een tweetal of groepje

Haagse Boomtoppers

De Pastoor van Ars werkt samen met de Haagse boomtoppers. In overleg met ouders en de school wordt er gekeken welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Het gaat dan om kinderen die een extra zelfvertrouwen goed kunnen gebruiken of om kinderen die het (tijdelijk) zwaar hebben en via boomklimmen extra plezier kunnen ervaren. Een sessie duurt 45 minuten en er zullen 5 tot 7 sessies per leerling aangeboden worden.

5. Hoe volgen wij de ontwikkeling van uw kind?

Op onze school gebruiken we diverse instrumenten en documenten om zowel de cognitieve, als de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind te volgen en weer te geven. Voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling gebruiken we naast de observaties van de leerkracht, het leerlingvolgsysteem (LVS), met daarin de resultaten op de niet methode gebonden toetsen. De weergave vindt plaats via *het Dossier & Doelen* en het *Ontwikkelprofiel dat samen het Ontwikkelperspectief (OPP) vormt*. Voor het volgen en de weergave van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van het programma KIJK! op sociale competenties.

Het Dossier & Doelen

In het Dossier & Doelen staat alles wat van belang is om uw kind de juiste begeleiding te kunnen geven. Te denken valt aan informatie over de intelligentie, leerontwikkeling en het gedrag van uw kind. Tevens vindt u hierin terug wat de ondersteuningsbehoeften zijn van uw kind, of er onderzoeken zijn gepland en alle afspraken die er zijn gemaakt. U krijgt dit Dossier & Doelen daarom tweemaal per jaar, tijdens de oudergesprekken, ter inzage voorgelegd. Mochten er dingen in staan die volgens u niet correct zijn of heeft u suggesties of opmerkingen om uw kind beter in beeld te brengen, dan kunt u dit doorgeven aan de groepsleerkracht of de intern begeleider.

Het ontwikkelprofiel

De ontwikkeling van een kind op de niet-methodegebonden toetsen, wordt in een grafiek weergegeven. Wij noemen dit het ontwikkelprofiel. De toetsgegevens van de schoolvakken begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen worden in dit profiel genoteerd, evenals de intelligentie zoals deze bij het laatste intelligentieonderzoek is vastgesteld. Na verloop van een aantal toetsafnames ontstaat er een beeld van een kind m.b.t. de cognitieve ontwikkeling. Op basis van de scores worden doelen opgesteld en voorspellingen gedaan.

Een ontwikkelprofiel wordt ook met de ouders én vanaf de Kiwi's met de leerling doorgesproken. Onze ervaring is dat ouders, dankzij een dergelijk profiel, snel een beeld krijgen van de ontwikkeling van hun kind op de diverse vakgebieden. Leerkracht en ouders kunnen daardoor ook beter een gesprek voeren over wederzijdse verwachtingen. Het risico op onjuiste verwachtingen wordt zo beperkt.

SCOL

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, gebruiken we het programma SCOL. Dit is een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in de niveaugroepen 1 t/m 8 van de basisschool. Het bevat ontwikkelschetsen voor de leeftijdsgroepen 6-8, 8-10 en 10-12 jaar. Voor elk van deze leeftijdsgroepen zijn signaleringslijsten opgesteld. Vanaf niveaugroep 6 vullen de leerlingen zelf ook een lijst in.

Onze zorgcyclus

De zorg voor een kind stopt nooit, het is een continu proces. Vandaar dat iedere leerling van onze school meerdere malen per jaar wordt besproken, waarbij steeds weer centraal staat of de gekozen aanpak effect heeft en de gestelde doelen van een kind voldoende passend zijn. Deze bespreking vindt plaats binnen een groepsbespreking en/of binnen het multidisciplinair overleg (MDO).

De observatieperiode

Vanaf de dag dat uw kind daadwerkelijk voor het eerst bij ons op school komt, start de observatieperiode. Deze observatieperiode duurt ongeveer acht tot tien weken. In deze periode krijgt het kind de gelegenheid te wennen aan onze school, de groepsleerkrachten en de klasgenootjes. Wij willen deze periode ook gebruiken om uw kind goed te leren kennen.

Alle informatie die op dat moment bij ons bekend is, is immers opgesteld op basis van de indrukken van anderen. Wij hebben nog geen eigen ervaringen opgedaan met uw kind en wij willen graag zelf vaststellen of deze informatie ook klopt binnen de nieuwe setting op onze school en volgens onze eigen waarneming. Zeker het feit dat uw kind nu van school is gewisseld, heeft invloed op het (leer)gedrag van uw kind. Ook dat is belangrijk om vast te stellen.

Na deze observatieperiode worden ouders uitgenodigd om aan te sluiten bij het MDO. We willen dan graag met u van gedachten wisselen over de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Daarnaast wordt stilgestaan bij de verwachtingen die u van ons en wij van u mogen hebben. Het vaststellen van deze wederzijdse verwachtingen vormt wat ons betreft de basis van vertrouwen die nodig is om uw kind op onze school te kunnen helpen.

De groepsbespreking

In deze bespreking tussen de groepsleerkracht, de intern begeleider, de orthopedagoog en een directielid, staat de ontwikkeling en de begeleiding van een kind centraal. Het Dossier & Doelen en het ontwikkelprofiel worden kritisch bekeken. De evaluatie van de gestelde doelen leidt tot het vaststellen van nieuwe doelen en het evalueren van handelingsplannen.

Als er uit dit overleg een probleem of knelpunt naar voren komt met betrekking tot de ontwikkeling of de omgeving van uw kind, kan dat probleem worden voorgelegd aan het MDO.

Het multidisciplinair overleg (MDO)

Dit overleg heeft een vaste samenstelling en bestaat uit de maatschappelijke deskundige van onze school, de schoolarts, een vertegenwoordiger van Centrum Jeugd en Gezin, de orthopedagoog, de interne begeleider en de (adjunct)directeur. De leerkracht van het kind dat wordt besproken is ook aanwezig. De intern begeleider is voorzitter van dit overleg. Meestal krijgen de ouders een uitnodiging om bij de bespreking aanwezig te zijn. Ouders krijgen voorafgaand aan een bespreking altijd inzage in het document Dossier & Doelen.

Gezamenlijk bespreken zij de vraagstelling, welke wordt toegelicht door de groepsleerkracht. Alle deskundigen geven advies op basis van hun specialisme. Het MDO kan adviseren over de aanpak van een probleem, een onderzoek laten uitvoeren, een handelingsplan adviseren of de ouders verwijzen naar andere instanties voor begeleiding of onderzoek.

Een handelingsplan

Als de ontwikkeling van een kind tijdelijk extra aandacht vraagt, kan een handelingsplan worden opgesteld. In dit plan wordt aangegeven welke extra inspanningen door de school en/of door de ouders zullen worden verricht, waar deze inspanningen toe moeten leiden en wanneer dat doel bereikt zou moeten zijn.

6. Ouders en school werken samen

Onze school vindt een goede samenwerking met ouders zeer belangrijk. Het heeft een positieve invloed op de betrokkenheid, het welbevinden, de motivatie en daarmee op het schoolsucces van het kind. Het belangrijkste middel is het onderhouden van een goed contact door middel van het voeren van gesprekken over de ontwikkeling van uw kind.

Naast het onderhouden van een goed contact over de ontwikkeling van uw kind, vragen wij ouders om hulp om zich samen met het team in te zetten voor onze school. Ouders assisteren bij verschillende activiteiten zoals de kennismakingsochtend, de sportdag, het luizenpluizen, de voorbereiding en verzorging van feesten, enzovoorts.

Wilt u meehelpen of meedenken? Laat het ons dan weten. Neem contact op met de groepsleerkracht, de directie, de Medezeggenschapsraad of de Ouderraad.

Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders willen dat hun kind goed onderwijs krijgt in een goed opvoedingsklimaat. Voor ouders en leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Om deze rechtspositie veilig te stellen heeft de wetgever bepaald dat de school een Medezeggenschapsraad moet hebben.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en personeelsleden. De leden van de MR vergaderen zes keer per jaar (data staan op de website van de school). De Oudergeleding laat zich voeden door haar achterban, dit zijn de ouders en de leden van de Ouderraad. De personeelsgeleding laat zich voeden door het team (onderwijsgevend en niet-onderwijsgevend), bijvoorbeeld tijdens de teamvergaderingen.

Wat doet de MR?

De MR heeft wettelijke taken en bevoegdheden die nauwkeurig zijn omschreven. Over sommige onderwerpen heeft de MR adviesrecht, over andere instemmingsrecht. Elk belangrijk besluit dat de directeur wil nemen, moet worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De MR streeft ernaar om ouders zoveel mogelijk te informeren via de (vastgestelde) notulen van de vergaderingen en berichten in de Nieuwsbrief. Beide kunt u terugvinden op de website van de Pastoor van Arsschool.

Contact met de MR?

Heeft u een vraag of wilt u iets met ons bespreken? U kunt de MR eenvoudig bereiken door hen te mailen via mr.pastoorvanarsschool@gmail.com. Vermeld in uw mail uw telefoonnummer zodat de MR contact met u kan opnemen.

Ouderraad (OR)

Om het contact tussen ouders en schoolteam te bevorderen heeft de school een actieve OR. De OR is een enthousiaste groep ouders die zelfstandig organiseert en het team helpt bij het organiseren van de vele leuke activiteiten op school. Alle activiteiten die de school wil organiseren worden besproken en onder begeleiding van de OR uitgevoerd.

De OR organiseert in overleg met de school het Kerstontbijt, het Zomerfeest en het Sinterklaasfeest. Het biedt hulp bij de Kennismakingsochtend en helpt de school versieren. Uw vragen aan de OR kunt u telefonisch of per e-mail stellen. Op de activiteitenplanner en op onze website vindt u het emailadres van de OR.

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is opgebouwd uit verschillende onderdelen en wordt jaarlijks vastgesteld. Met de opbrengst van alle ouderbijdragen betaalt de school de extra kosten die worden gemaakt voor uw kind.

U kunt dan denken aan het Sinterklaasfeest en de cadeautjes, het Kerstontbijt, maar ook activiteiten als sportdagen, museum- en theaterbezoek worden (deels) uit deze bijdragen betaald. Veruit de grootste uitgavenpost die vanuit de ouderbijdrage wordt gedaan is het schoolkamp, dat ieder jaar voor alle leerlingen wordt georganiseerd. Om de kosten voor u als ouder enigszins te beperken vragen we als school voor een deel van de kampkosten een subsidie aan.

Hierdoor bedraagt de ouderbijdrage voor komend schooljaar voor alle leerlingen **€ 100**.

U wordt gevraagd dit bedrag aan het begin van het schooljaar over te maken naar

NL03 ABNA 0509 9429 89 t.n.v. Lucasonderwijs – Pastoor van Ars – ouderbijdrage

Onder vermelding van de naam en de groep van uw kind.

Als de vrijwillige bijdrage niet wordt betaald, mogen en zullen wij een leerling niet uitsluiten van activiteiten of een alternatief aanbieden. De kosten voor activiteiten moeten door ons worden betaald.

Het is wel zo, dat als veel ouders de bijdrage niet betalen, een aantal van de extra activiteiten mogelijk geen doorgang kan vinden.

Mocht u niet in staat zijn om de ouderbijdrage (in een keer) te voldoen, neem dan contact op met de directie.

7. Informatie en communicatie

Een goede communicatie tussen ouder(s) en/of verzorger(s) en onze school is van het allergrootste belang. Daarom hebben we richtlijnen vastgesteld omtrent deze communicatie, waarbij de volgende afspraak altijd geldt:

Ouders en/of de school kunnen (in persoon, per telefoon of e-mail) te allen tijde informatie delen of aangeven dat ze een gesprek willen. Er wordt in geen geval gevoelige informatie of een bericht met een emotionele lading per e-mail uitgewisseld.

Contactmomenten

Ieder jaar zijn er in ieder geval een aantal vaste contactmomenten met ouders:

1. **Algemene informatie;** deze bijeenkomst vindt plaats in de eerste schoolweek en is voor alle ouders. Tijdens deze bijeenkomst wordt er algemene informatie m.b.t. de groep en de school gegeven. Tevens is er gelegenheid om kennis te maken met andere ouders uit de groep.
2. **Het ouder-vertel-gesprek;** in de tweede schoolweek worden alle ouders van onze leerlingen uitgenodigd voor een tien-minuten-gesprek, waarbij altijd een vaste agenda wordt gehanteerd. Ouders krijgen zo de kans om in tien minuten alles wat ze willen vertellen over hun kind te delen met de leerkracht. Daarnaast kunnen ouders tijdens dit gesprek kennis maken met de (nieuwe) leerkracht. Deze gesprekken zijn niet vrijblijvend, wij verwachten dat alle ouders op gesprek komen.
3. **De ontwikkelgesprekken;** twee keer per jaar bespreken de leerkrachten samen met de ouders de ontwikkeling van hun kind. Bij dit gesprek zijn de leerlingen indien mogelijk ook aanwezig en gesprekspartner. Ondersteunende documenten aan dit gesprek zijn het Dossier & Doelen en het ontwikkelprofiel. Deze gesprekken vinden altijd plaats na de herfst- en voorjaarsvakantie.

Naast deze vaste contactmomenten maken wij tevens gebruik van de volgende communicatiemiddelen en communicatiemomenten:

- *Social Schools* is een complete en veilige en afgesloten communicatie-app voor scholen, leerlingen en ouders. Wij zetten deze app op school in om in te tekenen voor oudergesprekken, nieuwsbrieven te delen, berichten te sturen tussen ouders en leerkrachten, maar ook om bijvoorbeeld met leerlingen aan een weektaak en/of huiswerk te werken.
- De *nieuwsbrief*, deze informatiebrief aan ouders wordt regelmatig (ca. één keer per maand) aan ouders verstuurd wanneer er informatie schoolbreed met ouders kan worden gedeeld.
- Onze *website*: www.sbopastoorvanars.nl: vol met informatie.
- Een *adviesgesprek* voor de ouders en leerlingen van de schoolverlaters in januari.
- De *thema-ouderavonden* waarop door een interne of externe spreker informatie wordt gegeven m.b.t. een opvoedkundig of educatief thema.
- *Inloopmiddagen* verspreid over verschillende dagen in het jaar om kinderwerk te bekijken.
- De mogelijkheid voor ouders tot het *bijwonen van vieringen*.

Rapporten

Tweemaal per jaar (februari en juli) wordt er een rapport aan de leerlingen uitgereikt. Dit rapport bestaat uit twee delen, een kindrapport en een ouderrapport. Er zijn in principe geen gesprekken met ouders met betrekking tot het rapport. Wanneer ouders behoefte voelen om naar aanleiding van een rapport toch nog een gesprek te hebben met de leerkracht, dan kan dit uiteraard gerealiseerd worden.

Kindrapport

Het eerste deel is het kindrapport en dit rapport is echt geschreven aan het kind. Hier staan geen niveaus op. We hebben te maken met leerlingen met verschillende mogelijkheden. Een kind kun je niet vergelijken met een ander kind dat beschikt over geheel andere capaciteiten. Een kind kan alleen vergeleken worden met zichzelf, waarbij de volgende vraag centraal staat: *Hoe presteert een kind binnen zijn/haar eigen mogelijkheden?*

Bij de meeste onderdelen op het kindrapport gaat het met name om de wijze waarop een kind zich inzet en betrokken is bij de les. Een kind dat dyslectisch is, kan zo bij een goede inzet toch het vierde bolletje scoren bij technisch lezen of spelling.

Ouderrapport

Op het ouderrapport vindt u terug op welk niveau uw kind onderwijs aangeboden krijgt en op welk niveau uw kind gescoord heeft op de Cito-toetsen. Dit wordt aangegeven door middel van een DLE (didactisch leeftijdsequivalent).

DLE en DL

De didactische leeftijd (DL) is het aantal maanden dat het kind onderwijs heeft gevolgd, vanaf niveaugroep 3. Per schooljaar gaat het om 10 maanden. Het kind heeft aan het einde van niveaugroep 4 dus een DL van 20 en aan het einde van niveaugroep 7 een DL van 50.

Ieder schooljaar krijgt een kind 10 maanden onderwijs. Het tellen van de maanden start vanaf groep 3 (kleutermaanden onderwijs tellen niet mee). Als het kind een DLE van 15 maanden scoort, komt dit dus overeen met een niveau van halverwege groep 4.

DLE (het aantal maanden genoten onderwijs)	Vergelijkbaar met het niveau van:
0 – 10	Groep 3
11 – 20	Groep 4
21 – 30	Groep 5
31 – 40	Groep 6
41 – 50	Groep 7
51 – 60	Groep 8

Leerlingen en ouders krijgen in februari en in juli een overzicht van de uitslagen op de gemaakte methode-onafhankelijke toetsen. In dit overzicht nemen we ook de scores op de vorige toetsen mee. Dit wordt op een duidelijke manier vormgegeven dat zowel ouder als leerling kan zien of en hoeveel vooruitgang er geboekt is.

Ouders moeten zich er van bewust zijn dat bij de interpretatie van een enkele toetsscore het slechts om een momentopname gaat. Pas bij een reeks toetsuitslagen ontstaat er een betrouwbaar(der) beeld.

Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn leerlingen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar wonen. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders zelf kenbaar maken dat ze de informatie dubbel willen ontvangen, dit kan bij de groepsleerkracht of bij de directie. Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie verstrekt: de schoolgids, de activiteitenkalender, het rapport en de uitnodiging voor de ouderavonden. Deze informatie wordt desgewenst in tweevoud meegegeven of per e-mail aan beide ouders verzonden. Als één van de ouders dit anders wil, kan hij of zij contact opnemen met de directie. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouder-vertel- en oudergesprekken beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk bijeenkomst. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Het originele rapport wordt altijd aan het kind meegegeven en het kind krijgt een kopie mee als ouders niet meer op één adres wonen. Alle overige informatie wordt aan het kind in enkelvoud meegegeven. Op verzoek wordt de overige informatie ook aan de ouder verstrekt waar het kind op dat moment niet woont. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden, wordt altijd aan beide ouders gedaan.

Privacy

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie. Op de Pastoor van Ars wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. We hebben op basis van de nieuwe wetgeving

per 25 mei 2018 (AVG – Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming) de protocollen en procedures op bestuurs- en schoolniveau aangepast. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft in samenwerking met haar bestuur met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het [privacyreglement](#) van Lucas Onderwijs is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de [site van Lucas Onderwijs](#).

8. Praktische informatie

Huiswerk

Het is goed als u uw kind vraagt naar het huiswerk en het hierbij helpt. U laat merken dat u school belangrijk vindt en u helpt uw kind wennen aan het plannen en het maken van huiswerk. Leerlingen krijgen huiswerk om hen te leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen taken. Ook willen we, met het geven van huiswerk, de leerlingen voorbereiden op hun vervolgschool. Op de meeste scholen is huiswerk immers een structureel onderdeel van het lesprogramma en vaak ontbreekt het toezicht op het maken er van helemaal. Vandaar dat wij in de hogere groepen huiswerk mee geven. De jongste groepen krijgen geen huiswerk.

Huiswerk is op onze school altijd bedoeld als extra oefenstof. Het werk wordt door ons zodanig uitgezocht en samengesteld zodat alle leerlingen het werk zelfstandig kunnen maken, omdat het aansluit bij het didactisch niveau van het kind. Leerlingen die in een dyslexie-traject zitten, kunnen huiswerk meekrijgen voor spelling en/of lezen.

Oudere leerlingen moeten 'verantwoording' afleggen voor het geleerde huiswerk. Dat kan bijvoorbeeld gebeuren door het maken van een overhoring of toets, maar een kind kan ook een spreekbeurt thuis voorbereiden. Voor al het huiswerk gaan wij er van uit dat u als ouder uw kind in de gelegenheid stelt het huiswerk te kunnen maken. Mocht dit problemen opleveren, dan horen wij dit graag.

Het schoolkamp

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een kamp, waarbij we vier dagen en drie nachten samen met elkaar allerlei activiteiten ondernemen in en om kamphuis D'n Hazelaar in Eersel. Tijdens dit kamp leren de leerlingen elkaar goed kennen en kunnen zij in de praktijk oefenen met allerlei sociale vaardigheden. Ook de groepsleerkracht heeft tijdens het kamp de gelegenheid alle leerlingen goed te leren kennen en zicht te krijgen op hun sterkere en zwakkere kanten.

Onze ervaring is dat de groepsband, door het kamp en het samen beleven van alle opgedane ervaringen, enorm wordt versterkt. Daarom is het van belang dat we het kamp aan het begin van een schooljaar houden en dat alle leerlingen met het kamp meegaan.

Ziekmelding

Als een leerling door ziekte niet op school kan komen, vragen wij u de school hiervan via Social Schools op de hoogte te brengen. Wanneer het melden via Social Schools niet lukt, kunt u de school altijd telefonisch bereiken op het nummer: 070 – 360 77 59.

Als leerlingen op school ziek worden, willen wij de ouders van een kind uiteraard op de hoogte brengen. Daarom is het van groot belang dat wij u telefonisch kunnen bereiken. Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij u het formulier *Belangrijke gegevens* in te vullen. Mocht het zo zijn dat zich gaandeweg het jaar wijzigingen voordoen met betrekking tot uw (mobiel) telefoonnummer of e-mailadres, dan verzoeken wij u dringend dit direct aan de school door te geven!

Veiligheidsmaatregelen

Voor de brandveiligheid van de gebouwen is een onderhoudscontract afgesloten. Tweemaal per jaar houden wij met alle groepen onder leiding van de groepsleerkracht een ontruimingsoefening zodat de leerlingen weten wat zij bij eventuele calamiteiten moeten doen. Op onze school zijn er zeven medewerkers gediplomeerd BHV-er.

Leerlingen met allergieën

In verband met allergieën van leerlingen is besloten dat er binnen de school geen dieren worden toegelaten. Op onze school zitten verschillende leerlingen met een ernstige (soms levensbedreigende) allergie. Ouders van leerlingen uit deze groepen worden hier ieder jaar over geïnformeerd. In het bijzondere geval kan het voorkomen dat ook leerlingen uit andere groepen hier rekening mee dienen te houden. Wij gaan er vanuit dat iedereen begrijpt dat het hier geen vrijblijvende maatregel betreft.

Medicatie

Sommige leerlingen krijgen medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten innemen, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt bijvoorbeeld aan pufjes voor astma of medicatie voor leerlingen met ADHD. Indien een ouder de school toestaat om hun kind deze medicatie te geven, dienen zij het formulier 'Toestemming tot het verstrekken van medicijnen op verzoek' te ondertekenen. Op dit formulier is vastgelegd om welke medicijnen het gaat, hoe vaak en in welke hoeveelheden ze door de school moeten worden toegediend en op welke wijze dat dient te geschieden.

Wij willen u vragen om de medicijnen het liefst in de originele verpakking op school af te geven. De school bewaart de medicijnen op een veilige plaats. Ouders zorgen ervoor dat deze medicijnen in voldoende mate op school aanwezig zijn en vullen de voorraad tijdig aan.

Hoofdluis

Onze school heeft een luizencontroleteam, dat ieder jaar wordt aangevuld met hulpouders uit de verschillende groepen. Na iedere vakantie worden in de eerste week alle hoofden gecontroleerd op ongewenste bewoners. Bij constatering van hoofdluis of neten vragen wij de ouders de leerling op te halen en wordt een ouderbrief met een behandel- en adviesplan meegegeven. De school rekent erop dat u uw kind thuis zo spoedig mogelijk van hoofdluis ontdoet, aansluitend is een leerling weer welkom op school. Meer informatie over het luizenprotocol is te vinden op de website van de school.

Overblijven/snoepen/verjaardagen

Alle leerlingen blijven over op school en lunchen met de eigen groepsleerkracht in de groep. Wij zien het als een belangrijk onderdeel van ons onderwijs om leerlingen het belang van gezonde voedingsmiddelen en een gezonde levensstijl bij te brengen. We waarderen het daarom wanneer u voor een gezonde lunch en tussendoortje wil zorgen (geen frisdrank, snoep of iets dergelijks). De afgelopen jaren zijn wij steeds ingeloot voor schoolfruit. Dit zorgde ervoor dat wij de leerlingen 3 keer per week van een stuk fruit kunnen voorzien. Ook dit jaar hebben wij ons daarvoor ingeschreven. In de hal staat een watertap, deze mogen leerlingen gebruiken om gekoeld drinkwater te tappen. Hiermee willen wij het drinken van water i.p.v. zoete dranken zoals o.a. sap en frisdrank stimuleren.

Leerlingen vinden het vaak fijn om de medewerkers van de school te trakteren. Wij zijn gek op 'niet eetbare' traktaties, bijvoorbeeld in de vorm van een boekenbon. Een keer per jaar wisselen we de boekenbonnen in voor prachtige nieuwe leesboeken voor onze bibliotheek met kinderboeken.

Leerlingenraad

Op onze school kunnen de leerlingen van alle groepen (met uitzondering van de Papegaaien en de Parkieten) meebeslissen over de gang van zaken op school. Deze groepen hebben elk één klassenvertegenwoordiger die, samen met een lid van management de leerlingenraad vormen. De leerlingenraad komt eens per maand bijeen. In principe kunnen alle onderwerpen worden besproken. Plannen die door de school zijn bedacht kunnen ook ter advies worden voorgelegd aan de leerlingenraad.

Vervoer

Indien de afstand tussen uw huis en de school groter is dan 6 kilometer, dan heeft u wellicht (indien u kunt voldoen aan bepaalde voorwaarden) recht op een vergoeding of op vervoer (openbaar, busje of taxi).

Heeft u vragen over het leerlingenvervoer of wilt u een aanvraag indienen? Stuur dan een email aan leerlingenvervoer@denhaag.nl of bel het *Team Leerlingenvervoer* **070-752 58 64** (bereikbaar van maandag tot en met vrijdag van 09.00 tot 13.00 uur).

Stichting Leergeld

Steeds meer leerlingen in Nederland kunnen om financiële redenen niet mee doen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn.

Stichting Leergeld wil ook deze leerlingen graag mee laten doen. Op de website www.leergelddenhaag.nl kunt u meer informatie vinden.

Schoolspullen pas

Heeft uw kind een Haagse Ooievaarspas? En is uw kind tussen de 4 jaar en jonger dan 18 jaar? Dan ontvangt u per post een aanvraagformulier om de Schoolspullenpas aan te vragen. Aanvragen kan voor elk kind van het gezin. Met deze Schoolspullenpas kunt u voor uw kind spullen voor school kopen: pennen, potloden, gymspullen, mappen... en wat er verder nog nodig is voor school.

De waarde van de pas is €50 voor kinderen op de basisschool. Voor meer informatie: zie <https://www.leergeld-den Haag.nl/schoolspullenpas>, bel 070-7796135 / 070-7796136 (ma-vrij 09.00-12.30 uur) of mail: schoolspullenpas@leergeldden Haag.nl.

9. Schooltijden, activiteiten en vakantieregelingen

De schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08:30 uur – 14:45 uur
Op woensdag van 08:30 uur – 12:15 uur.

Wij verzoeken u ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school komt. Vanaf 08:15 uur kan uw kind zelfstandig naar binnen lopen, de leerkracht wacht op hem of haar in de klas. We willen graag dat iedereen om 08:30 u in de klas aanwezig is, zo kunnen we rustig en op tijd aan de les beginnen.

VSO en NSO

Wanneer u buiten de schooltijden gebruik wilt maken van Buitenschoolse Opvang kunt u contact opnemen met de afdeling klantadvies van Dak Kindercentra, bereikbaar op nummer: 088-750 9100. Onze school en Timo Dak bieden de mogelijkheid voor opvang aan de Resedastraat, in KBS de Oase. In de toekomst zal Timo Dak onderdeel uitmaken van het IKC. De Resedastraat ligt op loopafstand (ca. 10 min) van de Pastoor van Ars.

Activiteitenrooster en vakantieplanning

Op onze activiteitenkalender treft u een overzicht van alle vakanties, studiedagen, activiteiten, vrije dagen en andere bijzonderheden. Wijzigingen kunnen voorkomen, houd hiervoor Social Schools goed in de gaten. In onderstaand overzicht staan de nader in te plannen activiteiten. De inmiddels bekende data worden vermeld.

NB: Er is sprake van dat de minister erover denkt de kerstvakantie met een week te verlengen en de zomervakantie met een week in te korten. Dit is nog niet meegenomen in dit overzicht. Wanneer er duidelijkheid is over dit voornemen, informeren we u uiteraard over de consequenties.

Datum	Activiteit
22 augustus	Eerste schooldag
24 augustus	Ouderbijeenkomsten inloop vanaf 12:00 u
29 t/m 31 augustus	Ouder-vertel-gesprekken
9 september	Survival schoolverlaters
12 september	Kampinformatie (14:15 – 14:45 u)
19 september	Studiedag 1, leerlingen vrij
20 september	Prinsjesdag, leerlingen vrij
26 t/m 29 september	Schoolkamp
30 september	Margedag, leerlingen vrij
5 oktober	Drempelonderzoek schoolverlaters
	Start Kinderboekenweek
	Dag van de leerkracht
12 oktober	Inloop en Kinderboekenmarkt
14 oktober	Afsluiting Kinderboekenweek
18 oktober	Informatieavond van PO naar VO
24 t/m 28 oktober	Herfstvakantie
21 november	Inloop 14:30 u
21 nov. t/m 2 december	Ontwikkelgesprek 1
	Voorlopig advies schoolverlaters
22 nov. t/m 2 december	Cito-toetsen schoolverlaters
5 december	Sinterklaasfeest, leerlingen 12:00 u vrij
6 december	Studiedag 2, leerlingen vrij
15 december	Inloop 14:30 u
22 december	Kerstviering
	Kerstdiner

23 december	Leerlingen 12:00 u vrij
26 dec. t/m 6 januari 2023	Kerstvakantie
16 januari	Inloop 14:30 u
18 januari	Studiedag 3, leerlingen vrij
24 januari t/m 3 februari	Cito-toetsen (m.u.v. schoolverlaters)
30 januari	Kindrapporten mee naar huis
31 januari t/m 2 februari	Adviesgesprekken schoolverlaters
13 februari	Ouderrapporten mee naar huis
15 februari	Inloop 12:00 u
24 februari	Studiedag 4, leerlingen vrij
27 februari t/m 3 maart	Voorjaarsvakantie
20 t/m 31 maart	Ontwikkelgesprek 2
4 april	Studiedag 5, leerlingen vrij
6 april	Paasviering
7 april	Goede Vrijdag
10 april	Tweede Paasdag
14 april	Inloop 14:30 u
18 en 19 april	Eindtoets schoolverlaters
24 april t/m 5 mei	Meivakantie
8 mei	Studiedag 6, leerlingen vrij
17 mei	Juf- en meester-dag
18 en 19 mei	Hemelvaartvakantie
29 mei	Tweede Pinksterdag
6 t/m 16 juni	Cito-toetsen (m.u.v. schoolverlaters)
15 juni	Infoavond schoolverlaters volgend schooljaar
22 juni	Studiedag 7, leerlingen vrij
23 juni	Zomerfeest
29 juni	Disco schoolverlaters
3 juli	Kind- en ouderrapporten mee naar huis
	Afscheidsavond schoolverlaters
5 juli	Kennismakingsochtend
7 juli	Laatste schooldag, leerlingen 12:00 u vrij
10 juli t/m 18 augustus	Zomervakantie

Verlofregeling

Alle leerlingen vanaf vijf jaar zijn leerplichtig en moeten daarom hele dagen naar school. De gemeente Den Haag heeft het beleid ten aanzien van verlof aangescherpt. De richtlijnen met betrekking tot verlof kunt u vinden op de website van de Gemeente en van onze school.

10. Afspraken, regelingen en protocollen

Zoals eerder gezegd is het doel van ons handelen gericht op de kansrijke burger, die verantwoordelijkheid neemt voor zichzelf en de samenleving. Daartoe creëren wij voorwaarden en maken we afspraken met elkaar, onder andere over veiligheid.

Zo kennen we een veiligheidsplan en willen we participeren in het traject 'De veilige school'. In het veiligheidsplan staat een aantal regelingen en protocollen, zoals

- het internetprotocol sociale media
- het Anti-pestprotocol
- het protocol discriminatie, fysiek geweld en vernielingen

Het veiligheidsplan en de protocollen zijn op te vragen bij de directie van de school en deze zijn tevens terug te vinden op de website van de school.

Internetprotocol sociale media

Alle leerlingen zijn op de hoogte van het protocol sociale media. Dit protocol wordt meerdere malen per jaar besproken met de leerlingen en binnen de groep en is eveneens terug te vinden op onze website.

NB: Bij de start van ieder schooljaar wordt aan ouders én leerlingen gevraagd om een overeenkomst m.b.t. internet en sociale media te ondertekenen. Door het ondertekenen van deze overeenkomst, verplichten ouders en leerlingen zich tot het houden aan deze afspraak.

Pestprotocol

Wij vinden het erg belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen binnen de school. Daarom steken wij veel tijd in groepsvorming, een gevoel van welbevinden en weerbaarheid. Wij handelen preventief op pestgedrag door te werken aan een veilig pedagogisch klimaat, probleemgedrag direct te bespreken en door de leerlingen te leren om hulp te vragen. In ons pestprotocol hebben wij de verschillende stappen beschreven die wij ondernemen om pestgedrag te voorkomen (preventief) en wanneer er toch sprake is van pestgedrag om het te laten stoppen (curatief). Laura Kroon is onze anti-pestcoördinator, die samen met het team zorgt voor een veilige omgeving, zij is dagelijks op school aanwezig.

Mobiele telefoon

De afgelopen jaren is het gebruik van de mobiele telefoon door de leerlingen sterk toegenomen. Voor de leerlingen die een langere afstand moeten afleggen, kan een mobiele telefoon bijdragen aan de veiligheid. Het gebruik onder schooltijd kan echter leiden tot ongewenste situaties. De Pastoor van Arsschool hanteert de volgende richtlijnen:

1. De school vindt het de verantwoordelijkheid van de leerling dat hij/zij zich aan de regels houdt. Zeker als het bezit van een mobiele telefoon belangrijk is voor de communicatie met thuis.
2. Mobiele telefoons mogen niet in het schoolgebouw of op het schoolplein gebruikt worden. De telefoon staat vanaf 08:15 u uit. Ook na schooltijd mag de telefoon pas weer buiten het schoolplein gebruikt worden.
3. Mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas in bewaring gegeven bij de leerkracht. De leerkracht bewaart de telefoons in de kluis. Aan het einde van de dag worden ze weer uitgedeeld.
4. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal van mobiele telefoons.
5. Mocht er tijdens schooltijd gebeld moeten worden door de leerling, dan kan de leerkracht toestemming geven voor gebruik van de schooltelefoon.

Time-out en grensoverschrijdend gedrag

Als een kind erg boos is, of het lukt het even niet om zich aan de regels te houden, dan kan het (na toestemming van de leerkracht) gebruik maken van een time-out. Op een time-out plek, die zowel in de eigen groep, in een andere groep of op de speelplaats te vinden is kan het kind dan even rustig worden. De andere leerlingen weten dat het kind dan met rust gelaten dient te worden. Na een time-out wordt het kind, indien nodig na het oplossen van het probleem, weer uitgenodigd aan de les mee te doen.

Als uw kind grensoverschrijdend gedrag laat zien (zoals weglopen, een ander kind óf de leerkracht beschadigen met woorden, schoppen of slaan) zullen we altijd contact met u opnemen. Bij een ernstig incident zullen we u vragen naar school te komen om samen met school het kind duidelijk te maken dat dit gedrag niet wordt geaccepteerd.

We willen er graag samen met u voor zorgen, dat alle leerlingen de school als een veilige plek ervaren waar je wel boos mag worden, maar een ander niet mag beschadigen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het werken met de meldcode is een wettelijke verplichting voor alle organisaties die met leerlingen en volwassenen werken. Deze meldcode geeft richtlijnen voor scholen wat ze moeten doen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. De meldcode staat op de site van onze school.-

Kaderregeling toelating, schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen en vinden daarom bij uitzondering plaats. Wij gaan hiermee uiterst zorgvuldig om. Vanzelfsprekend zullen wij ouders bij ongewenst gedrag van de leerling zo spoedig mogelijk informeren en in goed overleg met hen trachten het gedrag te verbeteren. Het inschakelen van professionele hulp kan een onderdeel zijn van ons advies.

Op de website van de school is de uitgebreide regeling toelating, schorsing en verwijdering van Lucas Onderwijs terug te vinden. Binnen geheel Lucas Onderwijs is voor het primair onderwijs de 'kaderregeling toelating schorsing en verwijdering' van toepassing. In verband met de invoering van de Wet Passend Onderwijs per 1 augustus 2014, dient de kaderregeling toelating schorsing en verwijdering op het punt van de toelating te worden aangepast. Zolang dit niet is gebeurd zal voor wat betreft de toelating van leerlingen gehandeld worden overeenkomstig de in de Wet Passend Onderwijs neergelegde procedure.

Vervanging bij ziekte

Om de continuïteit van het onderwijs te borgen, hebben we een stappenplan voor het geval een leerkracht onverhoopt afwezig is.

Bij kortdurende vervanging zal in eerste instantie altijd een beroep gedaan worden op vaste invalkrachten binnen de school. Ook zal er getracht worden om parttime werkende groepsleerkrachten extra in te zetten. Blijkt de vervanging langer te gaan duren, dan wordt indien nodig externe vervanging gezocht.

Blijkt uiteindelijk dat adequate opvang van leerlingen niet haalbaar is dan zal het bestuur van Lucas Onderwijs gevraagd worden in te stemmen met het verzoek van de directeur de leerlingen naar huis te sturen. Wordt het besluit daadwerkelijk genomen de leerlingen naar huis te sturen, dan zal de Rijksinspectie worden geïnformeerd.

Klachten

Ondanks alle goede bedoelingen, kan het gebeuren dat u als ouder het ergens niet mee eens bent. Veruit de meeste klachten over 'de dagelijkse gang van zaken in de school' worden in goed onderling overleg tussen betrokkenen opgelost. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan daarna overleg met onder andere de groepsleerkracht, de intern begeleider of de schoolleiding, plaatshebben. Indien ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunnen ouders of leerlingen een beroep doen op de klachtenregeling, na contact te hebben gehad met de contactpersoon. U kunt de verdere stappen lezen op de website van Lucas onderwijs: <https://www.lucasonderwijs.nl/over-ons/organisatie/klachtenregeling>

De klachtenregeling is dus alleen van toepassing als betrokken partijen er samen niet meer uitkomen en men met een klacht niet bij een andere instantie terecht kan. De klachtenregeling en een uitgebreide toelichting daarop zijn te vinden op onze website.

Contactpersoon

De contactpersoon is toegankelijk voor iedereen in de school. Bij de contactpersoon kunnen de ouders of leerlingen bijvoorbeeld melden dat hij of zij niet tevreden zijn over de afhandeling van een klacht of een klacht heeft over onder andere ongewenste intimiteiten, agressie, verbaal geweld of discriminatie.

Als contactpersoon op de Pastoor van Arsschool is dit mevr. Nicolette van Yperen. Zij is te bereiken onder het telefoonnummer van school: 070 – 360 77 59 of op haar mailadres nvyperen@pastoorvanars.lucasonderwijs.nl. Als er geen oplossing kan worden gevonden, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersonen van Stichting Lucas Onderwijs.

De contactpersoon gaat eerst na of de klager getracht heeft de problemen met de betrokkene(n) of met de schoolleiding op te lossen. Als dit niet het geval is, kan eerst voor die weg worden gekozen. Hierbij kan de contactpersoon advies inwinnen bij de vertrouwenspersoon. Indien er geen oplossing kan worden gevonden, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersonen zijn de heer N. van der Perk en mevrouw J. te Raa. Contactpersoon voor de vertrouwenspersonen is mevrouw Sandra Hoofs. Wilt u van deze mogelijkheid gebruikmaken? Neem contact op met [Liana Eelkema](#) of bel met 070-300 11 55.

Bij de onderwijsinspectie is voor het primair onderwijs een vertrouwensinspecteur aangesteld. Vertrouwensinspecteurs vervullen een klankbordfunctie voor leerlingen en personeelsleden die slachtoffer zijn van seksuele intimidatie of die worden geconfronteerd met seksuele intimidatie jegens andere leerlingen of personeelsleden. Vertrouwensinspecteurs adviseren over te nemen stappen en verlenen bijstand bij het zoeken naar oplossingen. Desgewenst begeleiden ze bij het indienen van een klacht of het doen van aangifte. Vertrouwensinspecteurs zijn op werkdagen van 8.00-17.00 uur telefonisch te bereiken op nummer: 0900-1113111. De inspectie van het onderwijs kunt u per e-mail bereiken op: info@owinsp.nl en op internet: www.onderwijsinspectie.nl. Voor vragen over onderwijs kunt u gratis het nummer bellen: 0800-8051

Meld- en aangifteplicht

In het kader van bestrijding van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs geldt een aangifteplicht voor het bestuur en voor het personeel een meldplicht.

Indien een personeelslid ontdekt dat een medewerker van de school zich mogelijk schuldig maakt of heeft gemaakt aan strafbare handelingen op seksueel gebied jegens een minderjarige leerling van de school, dient hij/zij dat terstond aan de schoolleiding en het bevoegd gezag te melden. Het bevoegd gezag treedt onverwijld in overleg met de vertrouwensinspecteur.

Indien uit dat overleg moet worden geconcludeerd dat er een redelijk vermoeden is van een strafbare handeling, doet het bevoegd gezag aangifte bij de politie. Voordat het bevoegd gezag daartoe overgaat, stelt het de ouders van de betrokken leerling en de betreffende persoon hiervan op de hoogte. De vertrouwenspersoon is van deze meldplicht vrijgesteld. Hij dient de klager wel te wijzen op de mogelijkheid van het doen van aangifte bij de politie.

Leerlingen kunnen met hun klachten terecht bij de Kindertelefoon: 0800- 0432 <http://www.kindertelefoon.nl/>

Volwassenen kunnen met hun problemen of klachten terecht bij een Vertrouwensarts: 070 – 360 60 78 of Advies- en Meldpunt Kindermishandeling Haaglanden: 070 - 346 97 17

11. De overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Waar gaan onze leerlingen naar toe?

Onze leerlingen stromen uit naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Een grote groep leerlingen stroomt uit naar het VMBO, waarvan een gedeelte met Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO).

Een tweede grote groep gaat na de Pastoor van Arsschool naar het Praktijkonderwijs. De afgelopen jaren zien we ook dat enkele leerlingen naar de brugklassen VMBO/HAVO, HAVO of zelfs VWO gaan.

Uitstroomgegevens schoolverlaters

Schooljaar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Praktijkonderwijs	3	15	13	7	11
VMBO-basis met LWOO	12	5	6	12	16
VMBO-basis/kader met LWOO	1	6	0	2	2
VMBO-kader met LWOO	0	4	2	3	0
VMBO-kader/TL met LWOO	2	1	0	1	0
VMBO-TL	4	1	0	1	0
HAVO	0	0	0	0	0
VWO	0	1	0	0	0
VSO cluster 3	1	2	0	0	0
VSO cluster 4 (MAVO-HAVO-VWO)	1	4	4	2	2
VSO cluster 4 (PrO/VMBO basis-VMBO kader)	0	1	1	5	3
Schoolverlaters	24	40	26	33	34

De ervaring leert dat het merendeel van de leerlingen uitstekend terecht komt. Veel leerlingen stromen vanuit het VMBO door naar het middelbaar beroepsonderwijs en een enkeling gaat zelfs verder. Een knappe prestatie voor een kind dat eens vastgelopen was.

Het advies voor het Voortgezet Onderwijs (De BOVO-procedure)

Voorafgaand aan het schooljaar dat een leerling 12 wordt of aan het begin van het schooljaar een DL van 50 maanden heeft, wordt een keuze gemaakt of een leerling een potentiële schoolverlater is. De ouders van deze leerlingen krijgen aan het eind van het voorgaande schooljaar voorlichting over de procedure die wij volgen om leerlingen te selecteren die potentieel de school gaan verlaten.

Vooraf

- Zolang een leerling op De Pastoor van Ars zit doet het mee aan de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem (zie toetskalender hoofdstuk 12).
- Vanaf de start op onze school wordt er op het ontwikkelperspectief een 'voorlopig uitstroomniveau' vermeld.
- Dit 'voorlopige uitstroomniveau' wordt vastgesteld door de huidige groepsleerkracht, intern begeleider en directie. Deze indicatie van het uitstroomniveau is onze mening over de mogelijkheden van de leerling op dat moment. Deze mening is opgebouwd uit verschillende aspecten, zoals werkhouding, motivatie, toetscores, capaciteiten, ervaringen in de groep enz.
- In het schooljaar voorafgaand aan het jaar dat een leerling naar de schoolverlatersgroep gaat organiseren we een informatieavond waarin de gehele BOVO-procedure wordt uitgelegd. Ook het tot stand komen van het advies en belangrijke data gedurende het schooljaar worden doorgenomen.
- In de laatste weken van het schooljaar voorafgaand aan het jaar dat een leerling naar de schoolverlatersgroep gaat bespreken wij het (voorlopig) advies. Dit advies is gebaseerd op de bevindingen van de leerkrachten nu en in de afgelopen jaren, gemeten capaciteiten, gedrag, werkhouding en de gegevens uit het LVS (leerlingvolgsysteem). Dit advies is gelijk aan het uitstroomprofiel zoals u deze ontvangt bij de ontwikkelgesprekken. Met dit advies kunt u zich gaan oriënteren op passende middelbare scholen.

In de schoolverlatersgroep

- In oktober 2022 organiseren we een informatieavond voor potentiële schoolverlaters en hun ouders. Op deze avond zullen er verschillende VO-scholen op onze school aanwezig zijn om zich te presenteren. Ouders en leerlingen kunnen op deze manier een eerste indruk krijgen van verschillende scholen.
- Bij alle potentiële schoolverlaters nemen we in oktober het Drempelonderzoek af. Deze toets geeft extra informatie over de cognitieve vaardigheden van de individuele leerlingen op 4 gebieden: Rekenen, Begrijpend Lezen, Technisch Lezen en Taalverzorging.
- Voor leerlingen waarvan wij, na afname van het Drempelonderzoek, denken dat zij in aanmerking komen voor Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO²), doen wij een aanvraag tot een toewijzing LWOO. Voor leerlingen waarvan wij denken dat ze in aanmerking komen voor Praktijkonderwijs dienen we te beschikken over een geldig capaciteitenonderzoek. Deze leerlingen doen, nadat de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven, mee aan een capaciteitenonderzoek, bv. de NIO-toets. De NIO-toets geeft een beeld van de intellectuele vermogens van een leerling. De NIO-toets wordt op school afgenomen.
- De leerkracht(en), schoolverlatercoördinator en directie ondersteunen ouders desgewenst graag bij het zoeken naar een passende school. U kunt met vragen hierover altijd terecht bij de genoemde medewerkers.
- Tijdens de ontwikkelgesprekken in november krijgt uw kind het 'voorlopige advies'. Tevens ontvangt u een lijst met scholen waaruit een voorlopige keuze gemaakt kan worden.
- Tijdens de adviesgesprekken begin februari, wordt het definitieve schooladvies gegeven en door de leerkracht in het gesprek toegelicht. U wordt op school uitgenodigd om samen met uw zoon of dochter aanwezig te zijn bij dit gesprek.

² LWOO is een vorm van voortgezet onderwijs, waar kinderen in kleine groepen (ca. 15 leerlingen) extra ondersteuning krijgen bij verschillende vakken.

- Het advies wordt bepaald in overleg met de volgende medewerkers: de huidige leerkracht(en), de intern begeleider, de orthopedagoog en de directie, indien gewenst sluit de leerkracht(en) van een vorige groep aan. De huidige leerkracht(en) heeft een belangrijke rol in dit proces, gezien de ervaringen in de groep, de intern begeleider bewaakt de doorgaande lijn, uiteindelijk is de directeur eindverantwoordelijk voor alle gegeven adviezen.
- Uiterlijk **10 februari 2023** ontvangt u van ons een aanmeldformulier met daarop de unieke code en voorkeurslijst. Uit de voorkeurslijst dient u bij voorkeur minimaal 5 scholen op volgorde te selecteren.
- Met dit adviesformulier kunt u zich **van 11 t/m 24 februari 2023 aanmelden** bij de VO-school van uw eerste keuze. U kunt zich (m.u.v. Praktijkonderwijs) digitaal aanmelden bij de school van eerste keuze, u ontvangt hierover nog de benodigde informatie.
- De benodigde informatie over uw kind wordt door onze school op digitale wijze via een Onderwijskundig Rapport (OKR) aan de VO-school aangeleverd. Voordat wij de informatie over kunnen dragen krijgt u, aansluitend aan het adviesgesprek, inzage in dit OKR, zodat u hiermee kunt instemmen. U heeft desgewenst ook de mogelijkheid om uw eigen visie toe te voegen aan dit document. Het gegeven advies maakt onderdeel uit van het OKR. De VO-school heeft pas inzage in de documenten van uw kind, wanneer u uw kind op de school heeft aangemeld. Zij hebben om in te loggen in de gegevens van uw kind de unieke code nodig.
- Bij specifieke vragen over een kind neemt de VO-school contact op met De Pastoor van Arsschool. Wij geven in elk OKR aan dat wij een warme overdracht, d.w.z. naast het OKR ook een gesprek over iedere leerling, gewenst achten.
- Op **5 april** ontvangt u bericht over de plaatsing van uw kind. Indien dit door ons, met uw toestemming, in het OKR is aangegeven ontvangt u dit bericht via e-mail.
- **Op 18 en 19 april 2023** doet een deel van de leerlingen (een deel van onze leerlingen is vrijgesteld van deelname) mee aan de DIA-Eindtoets. Indien het 'toets-advies' hoger is dan het gegeven definitieve advies, zijn we verplicht het advies te heroverwegen. In voorkomende gevallen nemen we direct contact op met de betreffende ouders om dit te bespreken.

In de loop van het jaar gaan de leerlingen onder schooltijd een aantal keren op bezoek bij scholen voor Voortgezet Onderwijs om hier de sfeer te proeven. In de maand januari organiseren de VO-scholen zelf ook Open Dagen.

SBO Pastoor van Ars onderhoudt warme contacten met een groot aantal VO-scholen die van belang zijn voor de doorstroom van onze leerlingen, zoals het College Sint Paul, het Yuverta College (Madestein), Maris Kijkduin, Maris Waldeck, Maris Statenkwartier, Maris Houtrust, VMBO Heldring en Praktijkschool de Poort. Er is regelmatig contact tussen de leerkrachten van de schoolverlaters en de medewerkers van VO-scholen met betrekking tot de plaatsing of ontwikkeling van (oud) leerlingen van SBO Pastoor van Ars. VO-scholen kunnen bijvoorbeeld, na toestemming van ouders, leerlingen binnen onze setting observeren om te zien of zij goed passen binnen de VO-school van keuze of de leerling kan daar een dag(deel) meedraaien. Wanneer de overstap eenmaal gemaakt is zal er in september/ oktober een gesprek plaatsvinden tussen de leerling, de mentor en de schoolverlatercoördinator om te kijken hoe de overstap gegaan is. Indien gewenst kan er dan nog extra begeleiding geboden worden.

Planning schoolverlaters	
Oktober 2022	Afname drempelonderzoek om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Informatieavond VO-scholen
November 2022	Voorlopig advies Cito-toetsen Eventuele afname intelligentieonderzoek
Januari 2023	Definitief advies
Vrijdag 10 februari 2023	OKR-leerlingen definitief maken en vrijgeven voor overdracht aan VO.

Aanmeldprocedure Voortgezet Onderwijs schooljaar 2022-2023

Als ouders heeft u het recht om uw kind op meer dan één school voor het voortgezet onderwijs aan te melden. In de eerste periode van het schooljaar informeren we u over de manier waarop de aanmelding nu geregeld is en wat u daarbij moet doen. Verder krijgt u van ons in het najaar ook een folder van BOVO Haaglanden met alle informatie. Voor leerlingen die uitstromen naar Voortgezet Speciaal Onderwijs geldt een afwijkende aanmeldprocedure. De betreffende ouders zullen we hier individueel over informeren.

<i>Aanmelden VO-scholen</i>	Om aan te kunnen melden dienen ouders een voorkeurslijst op te stellen met meerdere VO-scholen.
Januari en februari 2023	Oriëntatieperiode van het voortgezet onderwijs met Open Dagen.
11 t/m 24 februari 2023	Start eerste aanmeld- en behandelperiode leerlingen Let op: aanmeldperiode duurt 2 weken.
5 april 2023	Bericht van plaatsing leerlingen eerste aanmeldperiode.

12. De toetskalender

MAAND	TOETS	GROEP
Oktober 2022	Drempelonderzoek	Schoolverlaters
November 2022	Rekenen en Wiskunde Begrijpend Lezen Spelling niet-werkwoorden AVI DMT	Schoolverlaters
Januari 2023	Rekenen en Wiskunde Begrijpend Lezen Spelling niet-werkwoorden AVI DMT	Alle leerlingen m.u.v. Schoolverlaters
April 2023	DIA Eindtoets	Schoolverlaters m.u.v. de leerlingen die vol- doen aan de onthef- tingsgronden
Juni 2023	Rekenen en Wiskunde Begrijpend Lezen Spelling niet-werkwoorden AVI DMT	Alle groepen m.u.v. de Schoolverlaters

In de rapportmap, die ieder kind ontvangt, en op onze website staat meer inhoudelijke informatie over de toetsen en de scores en hoe deze te interpreteren.

13. De toekomst

Kindcentrum Aquamarijn

Om de ontwikkeling van leerlingen zo optimaal mogelijk te stimuleren, willen we samen met KBS De Oase (een reguliere basisschool) en 'Timo DAK kinderopvang' (dag- en buitenschoolse opvang voor leerlingen 0-13 jaar) een integraal aanbod realiseren. We werken aan een Kindcentrum (KC) met één pedagogische visie, onder één leiding in een nieuw gebouw. We willen leerlingen leren ontdekken, samenwerken, ondernemen, verbanden leggen, hun verbeelding laten spreken en op onderzoek uitgaan.

In het te bouwen Kindcentrum werken straks verschillende professionals samen in een gebouw dat speciaal is ontworpen om onderwijs en opvang te kunnen bieden in de hedendaagse tijd. De mogelijkheden die het ons op het gebied van expertise van medewerkers en flexibiliteit van ruimtes zal bieden, overstijgt in ruime mate de mogelijkheden die we met ons huidige team en in ons huidige gebouw hebben. Daarnaast zien wij de samenvoeging van opvang en onderwijs als een positieve ontwikkeling wanneer het gaat om het begeleiden van leerlingen. Wij denken dat een Kind Centrum bij zal dragen aan de oplossing m.b.t. het bieden van Passend Onderwijs.

Het welbevinden van de leerlingen zal, net zoals ook nu het geval is, voorop blijven staan. De ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen zijn leidend voor de wijze waarop de leerlingen ondersteund worden binnen het KC. Het ontwerp en de inrichting van het gebouw volgen logischerwijs uit de opdracht die de betrokken organisaties zichzelf stellen. Waar mogelijk wordt elk kind een passend arrangement geboden, rekening houdend met risico- en beschermende factoren, met als vertrekpunt de talenten van het kind.

Er wordt een gebouw gerealiseerd waarin voor ca. 650 leerlingen onderwijs en opvang gerealiseerd kan worden. De nieuwbouw is voorzien in maart 2023, verwachte verhuizing eind april 2023. We zien het als een belangrijke opdracht om ook in deze grotere school de veiligheid, positiviteit en rust te bieden die onze leerlingen nodig hebben. Door de vorming van het Kindcentrum zal de 'maatschappelijke opdracht' in relatie tot ouders en leerlingen nog beter uitgevoerd kunnen worden.

14. Adresgegevens contactpersonen bestuur en school

Het schoolbestuur

De Pastoor van Arsschool ressorteert onder een interconfessioneel bestuur, het bestuur van Lucas Onderwijs. Het bestuur is te bereiken via de clusterdirecteur, de heer Krijn van Putten, onder het volgende adres:

Lucas Onderwijs

Bezoekadres:

Saffierhorst 105

2592 GK Den Haag

Tel.: 070 - 300 11 00

Postadres:

Postbus 93231

2509 AE Den Haag

De Inspectie van het onderwijs

Ook onze school wordt regelmatig gecontroleerd op het naleven van regels en wetten. Als u opmerkingen of vragen aan de Inspectie van het Onderwijs, neem dan contact op met Postbus 51, de website www.rijksoverheid.nl of bel gratis met nummer 1400 van 09:00 uur tot 21:00 uur.

Het laatste inspectierapport beoordeelt het onderwijs en het pedagogisch klimaat op de Pastoor van Arsschool als positief. Het verslag is na te lezen op onze website en op de website van de inspectie.

<http://www.onderwijsinspectie.nl>

Schoolmaatschappelijk werk

Op de Pastoor van Arsschool is twee dagen in de week onze schoolmaatschappelijk deskundige Floor van der Vegt aanwezig. Zij kan ouders ondersteunen die problemen ervaren in de thuissituatie of in de opvoeding. Zij kan ingezet worden als ondersteunster bij groepsprocessen of als individuele begeleidster. De schoolmaatschappelijk werker maakt deel uit van het Interne Zorgoverleg van de Pastoor van Arsschool. De schoolmaatschappelijk werker heeft veel contacten binnen de hulpverlening, zij is gedetacheerd vanuit Xtra+.

Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met de intern begeleider of met de leerkracht van uw kind. U kunt rechtstreeks contact opnemen via de mail: f.vandervegt@smw-basisschool.nl of per telefoon 06-24957490.

NB: aan schoolmaatschappelijk werk zijn geen kosten verbonden. Dit komt omdat het wordt bekostigd door het samenwerkingsverband SPPOH, gesubsidieerd door de Gemeente en het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is voor Haagse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Rond de leeftijd van 5 jaar wordt uw kind uitgenodigd voor een screening van de gezichtsvermogen en gehoor bij de assistente. Hierna bieden we rond 6 jaar en 10 jaar een gezondheidsonderzoek aan bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Tijdens dit onderzoek worden onder andere lengte, gewicht, motoriek, eet- en beweggedrag van uw kind bekeken. Met dit onderzoek wordt de ontwikkeling van uw kind samen met u gevolgd. Tijdens de onderzoeken is ook ruimte voor vragen en indien nodig wordt samen met u gekeken naar een oplossing of extra ondersteuning.

Het is voor kinderen, jongeren en hun ouders altijd mogelijk om bij de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen langs te komen voor een extra onderzoek of gesprek. Aanleiding hiervoor kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over groei, gehoor, gedrag of gezondheid. Bel hiervoor het CJG: 0800-2854070. Ook neemt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige deel aan de zorgstructuur van de school.

Vaccinaties

Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RVP) aangeboden. De inenting in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG voeren deze inenting uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging. Meer informatie: www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Gegevens van uw kind

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG gebruiken de persoonsgegevens uit de leerling-administratie van de school. Als u hiertegen bezwaar heeft kunt u dit aangeven bij school.

Wanneer u niet bent verschenen bij een afspraak nemen de jeugdartsen of jeugdverpleegkundigen telefonisch contact met u op. Als dat niet lukt wordt zo nodig aan de school gevraagd hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.

Meer informatie en contact

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het CJG. Op werkdagen kan dit telefonisch via 070-7528000

Onze schoolarts is mevrouw J. van der Veen.

Zij is zowel via school als op haar werkplek te bereiken:

Schoolartsencentrum Segbroek:

Hanenburglaan 339

2565 GP Den Haag

Telefoon: 070 – 7526900.

Indien daar aanleiding toe bestaat kan de schoolarts geraadpleegd worden door de school. De ouders moeten specifiek toestemming verlenen om hun kind extra te laten onderzoeken door een arts.

HET COLLEGE VAN BESTUUR VAN LUCAS ONDERWIJS

Voorzitter	Ewald van Vliet
Adres	Saffierhorst 105, 2592 GK, Den Haag
Postadres	Postbus 93231, 2509 AE Den Haag
Centraal telefoonnummer	070-3001100

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Heeft u een vraag of wilt u iets met een lid van de MR bespreken? Dan kunt u mailen via: mr.haviklaan@gmail.com

Namens de ouders:	Namens het team van de Pastoor van Ars
Fellon van der Kraaij (vz)	Nicolette van Yperen
Gulcan Bagci	Denise van Veen
Lianne Helmers	Anne-Marie Bierman
vacature	Tamara Wentzel