

Format Schoolprogramma 2021-2023 PO

Algemene informatie:

Naam school:	SBO Pastoor van Ars
Directeur:	Adam Altena
Relevante informatie m.b.t. onderwijsvisie/schoolconcept:	Speciaal basisonderwijs in aanloop naar toetreding IKC.
Leerlingpopulatie:	n.v.t.
Contextfactoren relevant voor dit plan.	Plan onder voorbehoud van voldoende medewerkers.
Dit plan is een bijlage bij	het jaarplan

Vooraf

Vanwege de huidige situatie, waarin we naast het feit dat we nog steeds te maken hebben met de gevolgen van de pandemie, hebben we vooral rekening te houden met een tekort aan beschikbare leerkrachten. Bij alle interventies die in dit plan beschreven staan, dienen we ons steeds te realiseren dat er bij een situatie die vraagt om een keuze voor de inzet van medewerkers altijd gekozen zal worden voor het bezetten van de groepen met leerlingen.

Ter illustratie: Op het moment van schrijven van dit plan hebben we, net zoals veel collega scholen, nog te maken met een vacature binnen de reguliere formatie.

Gezien bovenstaande, maar ook gezien het feit dat we halfjaarlijks de opbrengsten van de verschillende interventies zullen meten, zal het plan tijdens de uitvoering waar noodzakelijk steeds worden bijgesteld.

Los van dit alles is er tot op heden nog geen definitief besluit m.b.t. het NPO waar het gaat over de hoogte en de verdeling van de middelen en de wijze waarop deze achteraf verantwoord dienen te worden.

Wat laat de scan door het team ons zien?

Een vergelijking op grond van meer-jaren cijfers is voor het SBO niet of in ieder geval zeer lastig te maken.

- Omdat leerling-groepen niet, zoals gebruikelijk is in het regulier onderwijs, in ieder leerjaar dezelfde toets maken is een vergelijking met andere jaren niet mogelijk op leerjaren.
- Ruim 30% van onze leerlingen stroomt ieder jaar uit en ook stroomt ieder jaar weer 30% van onze leerlingen nieuw in.
- Gezien onze doelgroep, met zeer uiteenlopende leerproblematieken en diagnoses, is het aannemelijk dat het gemis aan fysiek onderwijs, regelmaat en structuur, op individuele leerlingen een zeer wisselend cognitief en sociaal-emotioneel effect heeft gehad.

Cognitief

- Wisselend beeld: met name de jongste leerlingen, die bij het leren lezen, schrijven, rekenen en spellen nog zeer afhankelijk zijn van de aanwezigheid van de leerkracht

en het dagelijks fysiek inoefenen, lijken op alle gebieden minder groei te hebben doorgemaakt. Bij de hogere groepen is het beeld wisselend, waarbij het op individueel niveau sterk van elkaar verschilt. Dit verschil lijkt veroorzaakt te worden door de verschillen in zelfstandigheid van de leerlingen, hun digitale vaardigheden en de mate van ondersteuning door hun ouders/verzorgers.

- Spelling: bij spelling, waar we per groep wel op een zelfde niveau werken zien we dat er het afgelopen jaar duidelijk minder groei hebben doorgemaakt, waarbij aangetekend dat het verschil bij sommige groepen groter is dan bij anderen. De methode Staal die we gebruiken kent een afwijkende didactiek van alle andere methoden, die niet aansluit bij wat ouders zelf gewend zijn, en veel inoefening vereist.
- Technisch lezen: over het algemeen kan worden gesteld, dat leerlingen met leesproblemen en/of dyslexie te maken hebben met een vertraagde groei, stilstand of in sommige gevallen zelfs achteruitgang.
- Opvallend is verder dat leerlingen die bij het leren doorgaans de grootste behoefte hebben aan structuur, regelmaat en voorspelbaarheid (o.a. leerlingen met ASS en ADHD) het meest last te hebben (gehad) van de 2 lockdown-periodes en alle aanpassingen, zowel thuis als op school.

Motorisch

- Er is sprake van een achteruitgang op het gebied van motorische vaardigheden en conditie. Gezien het niet doorgaan van verschillende activiteiten en de uren die vooral binnen zijn doorgebracht lijkt dit een logisch gevolg.

Sociaal- Emotioneel

- Door de lockdown en aanpassingen hebben alle leerlingen, maar in het bijzonder de jongste leerlingen en die met een grote behoefte aan structuur, regelmaat en voorspelbaarheid een verminderd gevoel van veiligheid ervaren. Dit uit zich in minder aangepast gedrag. Leerlingen tonen zich onzeker en faalangstig.
- Onze leerlingen hebben, wellicht nog sterker dan op een reguliere school, te maken met een thuissituatie die niet altijd effectief in kan spelen op de behoefte van de kinderen. Daarnaast heeft de pandemie ook in deze thuissituaties voor extra spanning gezorgd. Dit uit zich in een terugval in sociaal-emotionele groei bij de betreffende leerlingen.
- In sommige groepen, met name iets oudere leerlingen, hebben we ook leerlingen gezien die door de pandemie en het thuiswerken juist een 'extra' groei hebben doorgemaakt op het gebied van zelfvertrouwen en zelfbeeld. Ook de executieve functies bv. het plannen en zelfstandig werken hebben zich in sommige gevallen duidelijk sneller ontwikkeld dan normaal het geval zou zijn. Aan de andere kant zien we dat de ontwikkeling van de vaardigheid tot samenwerken duidelijk vertraagd is.

Welbevinden

- Wanneer we over iets kunnen merken dat het voor bijna alle leerlingen geldt, dan gaat het om een verminderd welbevinden. Na iedere periode van afwezigheid,

moesten leerlingen weer opnieuw hun plekje in de groep terugvinden. Veel kinderen stelden zich passief op, het leek soms of ze weer als nieuwe leerling op school kwamen. Met name bij leerlingen met ASS zijn de gevolgen van de pandemie ook op dit moment nog zeer merkbaar.

Doelen van het schoolprogramma

Op basis van de schoolscan is besloten in te zetten op de volgende doelen.

Cognitief

Technisch Lezen: leerlingen maken (op individueel niveau) minimaal de groei die we op grond van hun OPP mogen verwachten bij technisch lezen.

Spelling: : leerlingen maken (op individueel niveau) minimaal de groei die we op grond van hun OPP mogen verwachten bij technisch lezen.

Welbevinden

Het vergroten van het gevoel van veiligheid en welbevinden van leerlingen, tot een niveau van voor de lockdown. Dit meten we door het doen van observaties en het afnemen van de hiervoor bedoelde enquêtes: sociale veiligheid en KIJK op sociale competenties..

Motorische ontwikkeling

Het wegwerken van achterstanden op grof motorisch gebied. Het aantal leerlingen dat uitvalt wordt teruggebracht tot maximaal het percentage leerlingen dat voor de lockdown uitviel, door bv. fysieke beperkingen.

Keuzes Interventies

Om deze doelen te bereiken worden de volgende effectieve bewezen interventies van de [menukaart](#) ingezet.

- B2. Individuele instructie.
- B3. Instructie in kleine groepen.
- C1. Interventies gericht op het welbevinden van Leerlingen.
- C2. Sportieve activiteiten.
- E2. Inzet extra onderwijsassistenten.
- F1. Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden.

Specificatie van de interventies

De gestelde doelen en de gekozen interventies zijn vertaald naar een concreet plan van aanpak voor onze school. Hierbij is rekening gehouden met de onderwijsvisie, populatie en context van onze school.

B2. Individuele instructie

1. Op individueel niveau krijgen leerlingen die achterstand hebben opgelopen en waarbij de keuze is gemaakt hier op individueel niveau aan te werken begeleiding door een leerkracht voor 2 uur per week per leerling. De inschatting is dat het hier gaat om een relatief korte interventie van 10 weken per leerling. De eerste gegevens (de toetsen van juni '21 zijn nog niet meegenomen) gaat het om ca. 12 leerlingen. Aangezien we niet alle leerlingen tegelijk kunnen helpen, zal de interventie uitgespreid worden over de duur van het NPO. Het gaat

hier met name om individuele interventies op het gebied van lezen en spelling. (kosten 13.440)

B3. Instructie in kleine groepen

1. Door verschillende medewerkers zal extra tijd worden besteed aan het technisch lezen, door instructie in kleine groepen, voor alle leerlingen uit de onderbouw die te maken hebben gehad met een leervertraging. Hier zal op weekbasis ca. 4 uur aan worden besteed. (kosten 8.960)
2. Door een leerkracht zal in kleine groepen voor ca. 4 uur per week extra aandacht worden besteed aan spelling in kleine groepen, in de groepen waar duidelijk sprake is van opgelopen achterstanden vanwege de lockdown. (kosten 8.960)

C1. Interventies gericht op het welbevinden van Leerlingen.

1. Extra inzet SMW, voor het voeren van gesprekken met leerlingen, het voeren van gesprekken met ouders, het doen van huisbezoeken en het werken met groepjes leerlingen om het welbevinden te vergroten. Ca. 12 u per week extra inzet. (kosten 33.600)

C2. Sportieve activiteiten gericht op welbevinden en zelfvertrouwen

1. Inzet traject individueel boomklimmen voor een geselecteerde groep leerlingen(30) met een begeleider met psychologische achtergrond. Per leerling 5 sessies van een uur. (12.000)

E2. Inzet extra onderwijsassistenten en vakdocenten.

1. Door de inzet van extra uren aan onderwijsassistentie en vakdocenten, zijn we in staat om de leerkrachten extra te ondersteunen, zodat deze meer aandacht aan de leerlingen kan besteden, en er in kleinere groepen instructie kan worden geboden. Voor 12 uur per week. De vakdocenten kunnen extra lessen dans, sport, kunst en muziek aanbieden aan individuele leerlingen en in kleine groepen om te werken aan zelfvertrouwen. Voor 8 uur per week. (kosten 12.000 + 12.800)

F1. Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden.

1. Aanschaf van extra kinderboeken om het leesplezier te vergroten en te gebruiken bij het lezen in kleine groepjes. Aandacht hierbij voor leesboeken voor dyslectische leerlingen (laag leesniveau, maar wel interessant voor oudere leerlingen) en voor toneel-leesboeken. (kosten 5.000)
2. Aanschaf van extra buitenspelmaterial dat uitdaagt tot extra bewegen. (kosten 5.000)
3. Scholing op het gebied van effectieve instructie voor leerlingen met ernstige leesproblemen voor de (nieuwe) leerkrachten. (kosten 2.000)

Monitoring

Om de resultaten van het schoolprogramma in beeld te brengen en het schoolprogramma indien nodig bij te stellen wordt het schoolprogramma gemonitord. Dit doen wij als volgt:

We volgen de effecten van de interventies door halfjaarlijks (februari en juli) de data van toetsen te analyseren (LVS-CITO), door de vaste instrumenten te gebruiken zoals 'KIJK op sociale competenties' 'enquête Sociale Veiligheid en door leerkrachten, leerlingen en ouders te bevragen. Halfjaarlijks zal dit een set aan gegevens opleveren die de basis vormen van de evaluatie en het eventueel bijstellen van het plan.

Optioneel: Communicatie en afstemming

De MR is vanaf het bekend worden van het NPO meegenomen in het proces naar dit plan. Naast de beschikbare data zijn ouders bevroegd. De eerste gegevens uit de scan zijn met de MR gedeeld. In de MR-bijeenkomsten is er mogelijkheid tot het stellen van vragen en plaatsen van opmerkingen en kanttekeningen. De tussentijdse evaluaties zullen geagendeerd worden tijdens MR-bijeenkomsten.

Naast inzet van (extra) medewerkers is ook de schoolmaatschappelijk werker vanuit Xtra betrokken bij de planvorming en uitvoer daarvan.

De afstemming met de gemeente verloopt via het bestuur.